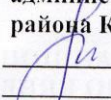


Согласовано
Начальник отдела образования
администрации муниципального
района Кармаскалинский район
 Исанбаева Г.М.
_____ 2017 г

Рассмотрено
На заседании педсовета
Протокол № 15 от 03.07.2017
На заседании управляющего совета
Протокол № 4 от 28.06.2017



Утверждаю
Директор школы

Климкин М.Н.
приказ № 48 от 03.07.2017г.

**Отчет о результатах самообследования
МОБУ СОШ № 2 с. Кармаскалы
по состоянию на 01.08.2017**

Раздел I. Общая характеристика учреждения

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 с. Кармаскалы муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан (МОБУ СОШ № 2 с. Кармаскалы) открылась в 1978 году.

Лицензия: Серия 02 № 001284 рег № 0444.

Срок действия: бессрочная

Свидетельство о государственной аккредитации Рег №0133 от 21 апреля 2011г
№ ОП 020963

Срок действия до 21.04.2023 года

Организационно-правовая форма- муниципальное бюджетное учреждение.

Адрес юридический: 453020, Российская Федерация. Республика Башкортостан, Кармаскалинский район, с. Кармаскалы, ул. Султан-Галиева, 4.

Адрес фактический: 453020, Российская Федерация. Республика Башкортостан, Кармаскалинский район, с. Кармаскалы, ул. Султан-Галиева, 4.

Телефон: 8 (34765)21247, 2-20-08

Электронный адрес: ksh-2@mail.ru

МОБУ средняя общеобразовательная школа № 2 с. Кармаскалы ведет образовательную деятельность по уровням начального общего, основного общего и среднего общего образования. В образовательной организации имеются основные организационно-правовые документы (Устав, свидетельство о регистрации, лицензия свидетельство о государственной аккредитации, основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования образовательная программа среднего общего образования; локальные акты), позволяющие вести образовательную деятельность.

Директор школы – Климкин М.Н.- осуществляет общее управление школой.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции:

Ахмирова Р.И.

Бахтиярова А.М.

Фатхутдинова Л.Р.

Юламанова Л.В.

Яхин И.З.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко определены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Социальный педагог – Хамитова С.Е.

Педагог- психолог Рахимова А.Ф.

Характеристика контингента обучающихся:

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
Количество обучающихся	299	326	48	673
Количество классов – комплектов	14	15	3	32
Средняя наполняемость классов	21,3	21,7	16	21

В школе работали: Управляющий совет (председатель- Чингизова Г.Р.), педагогический совет, профсоюзная организация (председатель Ибрагимова Р.М.), школьные методические объединения, классные родительские комитеты, Совет старшеклассников.

В течение учебного года школа работала над проблемой «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения».

На 2016 – 2017 учебный год были определены следующие цели и задачи:

Цель работы школы Создание единого образовательного и информационно-развивающего пространства для осуществления образовательного процесса и реализации качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи школы на 2016/2017 учебный год

1. Обеспечение современного качества образования, направленного на формирование субъекта учебной деятельности, владеющего инструментарием саморазвития и самореализации.
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников через овладение приемами моделирования и проектирования своей деятельности;
3. Формирование высокого уровня самостоятельности учащихся через практическую направленность современных образовательных технологий, развитие деятельности самоанализа и самоконтроля;
4. Активизация работы по становлению гражданско-патриотических идеалов, национального самосознания школьников через повышение уровня информационно-просветительской деятельности;
5. Развитие творческого потенциала и лидерских качеств учащихся через комплексную поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса и активизацию деятельности детских общественных объединений школы;
6. Создание необходимых условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса

Для реализации поставленных задач к началу учебного года был создан план работы школы, разработаны образовательные программы и программа развития ОУ, составлен учебный план, позволяющий реализовать федеральные государственные образовательные стандарты, учебный план-график, утверждены режим работы школы и расписание занятий.

Раздел II. Организация образовательного процесса

Учебная деятельность

Образовательный процесс в школе осуществляется на основе базисного учебного плана, определяемого Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством образования Республики Башкортостан и Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ».

В 2016-2017 учебном году образовательная деятельность организована по учебному плану, составленному для 1-4,5-8, 9а по ФГОС

9б,9в,10-11 классов по базисному учебному плану с русским языком обучения
В 9б,в классах осуществляется предпрофильная подготовка

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами, предпрофильное обучение в 9б,в- классах. Уровень предельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

Результаты образовательной деятельности

Анализ образовательного процесса производился по результатам проверок компетенций учащихся, проводимых в различной форме:

- Административные контрольные работы
- Срезы знаний по предметам
- Промежуточная итоговая аттестация

Решение учебных задач и главной методической темы школы, направленной на повышение качества образовательного процесса, позволило в истекшем учебном году достичь следующих результатов: все 673 обучающихся успешно закончили учебный год, переведены в следующий класс все обучающиеся переводных классов.

Успеваемость по школе составила 100% ; качество знаний – 59,3%.

Итоги успеваемости в 2016-2017 учебном году

Уровень	Всего уч-ся	Переведено	Оставлены на повторный курс обучения	Успевают на			Успеваемость	Кач. Знан.
				«5»	«4» и «5»	с одной «3»		
I	300	299	-	38	93	12	100	64,2
II	326	326	-	42	128	24	100	52,1
III	49	48	-	16	25		100	85,4
Итого	675	673	-	96	246	36	100	59,3

ИТОГИ 2016-2017 учебного года в разрезе классов

класс	учащихся на начало года	Учащихся на конец года	Прибыло в течение года	Выбыло в течение года	Оставлено на осень	Оставлено на второй год	Переведено с одной двойкой	Переведено учащихся	отличников	ударников	% успеваемости	% качество
1	93	93						93				
2	72	71						71	14	34	100	69,6
3	80	80						80	17	33	100	62,5
4	55	55						55	7	26	100	60
2-4	207	206						206	38	93	100	64,2
1-4	300	299						299	38	93	100	44,1
5	70	69						69	6	32	100	55
6	66	66						66	6	32	100	58,5
7	66	65						65	10	22	100	49,2
8	56	56						56	7	16	100	41
9	68	70						70	13	26	100	55,7
5-9	326	326						326	42	128	100	52,1
2-9	533	532						532	80	221	100	56,6
1-9	626	625						625	80	221	100	48,2
10	20	18						18	4	13	100	94
11	29	30						30	12	12	100	80
10-11	49	48						48	16	25	100	85,4
2-11	582	580						580	96	246	100	59,3
1-11	675	673						673	96	246	100	51

Итоги года в сравнении с прошлыми учебными годами

Показатели	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Качество	53,7 %	58,1	59,9	59,3
Успеваемость	100%	100	100	100
Количество обучающихся на «5»	92	95	92	96
Количество обучающихся на «5» и «4»	224	213	240	246
Количество неуспевающих	-	-	-	-
Средний балл	4,22	4,23	4,25	4,25
Всего учащихся	588	611	627	673

336 обучающихся (59,3%) обучаются на «4» и «5». Из них 96 человек, 16,6% от общего количества обучающихся, по итогам года имеют одни «5», 47 учащихся награждены по решению педагогического совета Похвальными листами за особые успехи в обучении. Имеется «резерв» ударников в количестве 36 человек (6%) с одной тройкой: 12 учащихся начального звена, 24 учащихся среднего звена.

В течение учебного года наблюдается положительная динамика роста качества знаний. Так, количество обучающихся на «отлично» увеличилось с 80 учащихся до 96 или на 2,7 % и на 1,97% (с 235 до 246 обучающихся) увеличилось количество ударников. Таким образом, качество знаний в течение учебного года увеличилось на 5,3% (с 54% до 59,3%).

В начальной школе обучается 299 учащихся, все переведены. Из них 38 человека (в том году 34 учащихся-) закончили учебный год на «отлично», 93 человек успевают на «5» и «4». (в прошлом учебном году -93). Таким образом, качество знаний в начальной школе составляет 64,2% (2-4 классы), что на уровне прошлого года.

В среднем звене обучается 326 учащихся, все переведены. Из 326 аттестованных учащихся на «отлично» обучается 42 обучающихся (в прошлом году 31) что составляет 12,9%, на «4» и «5» - 128 учащихся (в прошлом году 122 учащихся), что составляет 39,3%. Следовательно, процент обучающихся на «4» и «5» составляет 52,1% (52,6% по результатам прошлого года). Успеваемость 100%.

В старшем звене обучается 48 учащихся. Из них 16 обучающихся что составляет 33% по итогам года имеют одни «5» (в прошлом году 27 чел.-43%); 25 обучающихся что составляет 52 % –учатся на «4» и «5», (в прошлом году 25 чел.- 41%); 7 учащихся (15%) – имеют «3»-ки. Таким образом, успеваемость в старшем звене составила 100%, а качество знаний – 85,4%.

В 10-х классах в 2016/2017 учебном году обучалось 18 учащихся. 4 обучающихся (22%) закончили учебный год на «5», 13 учащихся (72%) – на «4» и «5». Таким образом, качество знаний составило 96%. Из 30 учащихся 11-х классов на «отлично» окончили школу 12 учащихся, что составляет примерно 41% от общего количества обучающихся, на «4» и «5» - 12 учащихся (41%). Успеваемость на конец 2016/2017 учебного года составила 100%, качество знаний- 85,4%. К государственной итоговой аттестации по решению педагогического совета были допущены 30 обучающихся 11-х классов. Успешно прошли государственную итоговую аттестацию 29 учащихся. Габитова Роза не явилась на экзамен по состоянию здоровья в основной и резервный дни. Таким образом, аттестаты о среднем общем образовании получили 29 учащихся. Габитовой Розе выдана справка об окончании школы.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по классам за 5 лет

Клас с	2011-2012 уч. год		2012-2013 уч. год		2014-2015 уч. год		2015-2016		2016-2017		Классный руководитель
	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.			
2а									100	71	Ахтямова Г.Р.
2б									100	63	Талипова З.Д.
2в									100	73	Данилова Д.Р.
3а							100	70	100	61	Сагитова Г.Р.
3б							100	57	100	57	Алтынбекова Д.С.
3в							100	66	100	60	Суликаева А.Е.
3г							100	77	100	70	Аманова Е.А.
4а					100	38	100	40	100	31	Хасанова Г.С.
4б					100	75	100	68	100	90	Юсупова А.Ф.

4в					100	47	100	55	100	50	Мухаметьянова Р.М.
5а			100	78	100	68	100	76	100	52	Ганеева О.Н.
5б			100	60	100	58	100	68	100	63	Асадулина А.Р.
5в			100	72	100	65	100	50	100	48	Петрова Л.Г.
6а	100	71	100	67	100	64	100	68	100	60	Газизова Р.И.
6б	100	60	100	55	100	52	100	60	100	55	Сагитов А.Р.
6в	100	70	100	79	100	68	100	43	100	50	Кулгунина Е.А..
7а	100	63	100	65	100	54	100	65	100	55	Галимова З.М.
7б	100	61	100	65	100	64	100	59	100	59	Жилина С.Ф.
7в	100	59	100	61	100	32	100	39	100	30	Бадриева А.Г.
8а	100	58	100	58	100	53	100	50	100	42	Ишмухаметова Ф.К.
8б	100	50	100	45	100	45	100	38	100	45	Ибрагимова Р.М
8в	100	53	100	44	100	41	100	28	100	27	Зайтова Р.З.
9а	100	80	100	68	100	73	100	81	100	75	Шайхутдинова А.Ф.
9б	100	54	100	41	100	41	100	33	100	52	Гайнуллина А.В..
9в	100	35	100	35	100	42	100	38	100	33	Чурагулова Г.Р.
10	100	64	100	52	100	54	100	65	100	95	Мухаметшина Н.М.
11а	100	67	100	59	100	68	100	77	100	87	Меркулова Р.Ф.
11б	100	73	100	75	100	90	100	80	100	79	Мухаметьянова Р.К.

Уровень обученности учащихся по параллелям классов (%)

Уч.год	Параллели										
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
2010-2011	51	61	46	58	58	55	47	44	42	73	
2011-2012	61	61	69	57	55	54	74	41	47	64	
2012-2013	67	61	54	56	62	54	53	56	56	82	
2013-2014	68	68	64	49	49	43	53	56	77	73	
2014-2015	53	64	61	50	46	52	46	60	76	94	
2015-2016	68	54	65	57	54	39	51	62	78	79	
2016-2017	67,6	62,5	60	53,6	54,5	47,7	39,3	54,3	94	80	

Сравнительный анализ приведенных данных позволяет сделать вывод о стабильности абсолютной и качественной успеваемости за последние четыре года.

Посещаемость

Показатели	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Посещаемость в %	96	96,3	96,4	96,7	96,6

Лучший результат обученности в 2016-2017 учебном году начальном звене показали учащиеся 2а (Ахтямова Г.Р..) 71%, 2в (Данилова Д.Р.) 73%, 3г (Аманова Е.А.) 70%, 4б (Юсупова А.Ф.) 90%, качества знаний,

-в среднем звене показали учащиеся 5б (Асадулина А.Р) 63%, 6а (Газизова Р.И.) 60%, 7б (Жилина С.Ф.) 59%, 9а класса (классный руководитель Шайхутдинова А.Ф.)- 75%,

-в старшем звене 10 (Мухаметшина Н.М) 95% качества, 11а-87% (Меркулова Р.Ф), 11б-79% (Мухаметьянова Р.К.), при 100% успеваемости. Высокие результаты показали

учащиеся данных классов и на итоговых контрольных работах: по математике и по русскому языку.

В соответствии со статьёй 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» была проведена промежуточная аттестация учащихся в 2- 11 классах в период с 3 по 20 мая 2017 года (приказ директора школы №12 от 20.01.2016г).

Цели аттестации: установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по предметам обязательной части учебного плана. Промежуточная аттестация проводилась по следующим предметам и по следующей форме:

- 2-4 классы литературное чтение -проверка техники чтения;
Математика- контрольная работа,
русский язык -контрольный диктант с грамматическим заданием,
итоговая комплексная работа
- 5-7 классы: русский язык– изложение с творческим заданием
математика - контрольная работа,
английский язык - тестирование,
- 8 классы: русский язык – сочинение
математика - контрольная работа,
английский язык - тестирование,
- 9 классы: русский язык – сочинение
математика - тестирование
- 10 классы: математика- тестирование,
английский язык- тестирование;
литература – сочинение
биология – тестирование
- 11 классы: русский язык – сочинение
математика - тестирование

Результаты промежуточной аттестации свидетельствуют, что рабочие программы учителей реализованы, планируемые результаты достигнуты. Все обучающиеся 2-8 и 10 классов переведены в следующие классы.

В ходе промежуточной аттестации был проанализирован уровень сформированности универсальных учебных действий. Результаты представлены в таблице.

№№	Классы	Учителя	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Группа риска
1	2а	Ахтямова Г.Р.	-	14,3%	66,8%	19%
2	2б	Талипова З.Д	-	27%	73%	-
3	2в	Данилова Д.Р.	-	-	100%	-
4	3а	Сагитова Г.Р.	38,9%	16,7%	44,4%	-
5	3б	Алтынбекова Д.С.	65,8%	-	32,9%	-
6	3в	Суликаева А.Е.	35%	10%	55%	-
7	3г	Аманова Е.А.	29%	-	51%	20%
8	4а	Хасанова Г.С.	37,2%	-	43,4%	18,6%
9	4б	Юсупова А.Ф.	24%	-	66%	10%
10	4в	Мухаметьянова Р.М.	11%	27,5%	60,5%	-
итого			24,5%	9,5%	59,3%	6,7%

Сформированность УУД у более половины обучающихся соответствует базовому уровню. В группе риска находятся 6,7 % обучающихся 2-4 классов.

Для обучающихся по программам начального общего образования (4-х классов) была проведена Всероссийская проверочная работа по математике, русскому языку и окружающему миру

Результаты участников ВПР среди 4-х классов в 2016/2017 учебном году

Всего участников ВПР	Наименование предмета	5	4	3	2
55	Математика	21(38%)	15(27%)	16(29%)	3(5%)
55	Русский язык	26(47%)	25(45%)	3(5%)	1(1%)
55	Окружающий мир	2(3%)	36(65%)	17(30%)	0

Анализируя результаты Всероссийских проверочных работ, можно сделать выводы, что обучающиеся будущих пятых классов хорошо подготовлены по русскому языку, удовлетворительно по математике. Пробелы в знаниях по предмету «Окружающий мир» необходимо ликвидировать на предметах «Биология», «География», «История», «Обществознание» при дальнейшем обучении.

В соответствии с планом работы отдела образования в школе осуществлялся мониторинг умений обучающихся по русскому языку, в котором приняли участие обучающиеся 5,6,8 классов. Цель мониторинга – проверить умения:

- создавать текст в соответствии с заданной темой;
- обрабатывать и интерпретировать информацию, заданную. В прослушанном тексте;
- логично излагать мысли, выстраивая тезисно- доказательную часть сочинения-рассуждения;
- подбирать убедительные аргументы;
- выявлять отношение автора к поставленным проблемам, сопоставлять свою позицию зрения с другой точкой зрения;
- осуществлять выбор языковых средств в соответствии с заданием;
- оформлять текст в соответствии с орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.

Результаты работы, проведенной в октябре 2016 года

Классы	Качество		Успешность	Учитель
	содержание	грамотность		
5 А	57%	78%	100%	Бадриева А.Г
5Б	67%	76%	100%	Бахтиярова А.М.
5В	68%	41%	96%	Петрова Л.Г
6А	58%	29%	100%	Гайнуллина А.В.
6Б	90%	40%	100%	Зайтова Р.З.
6В	55%	55%	94%	Петрова Л.Г.
8А	64%	56%	100	Ишмухаметова Ф. К.
8Б	45%	45%	100%	Гайнуллина А. В.,\.
8В	40%	56%	100	Зайтова Р. З.

Результаты работы, проведенной 3 мая 2017 г

Классы			Качество		Успеваемость	Учитель
	Кол-во уч-ся	Кол-во выполнивших	содержание	грамотность		
5 А	25	23	70	39	100%	Бадриева А.Г
5Б	19	18	61	61	100%	Бахтиярова А.М.
5В	25	25	76	64	100%	Петрова Л.Г
итого	69	66	69	54	100	
6А	25	25	60	40	100%	Гайнуллина А.В.
6Б	20	19	89	78	100%	Зайтова Р.З.
6В	19	19	62	67	100%	Петрова Л.Г.
итог	64	63	70	61	100	
8А	19	19	57	73	100	Ишмухаметова Ф. К.
8Б	22	22	50	50	100%	Гайнуллина А. В. \.
8В	19	19	62	67	100	Зайтова Р. З.
итого	60	60	56	63	100	

В апреле состоялась Региональная проверочная работа по русскому языку и математике.

Результаты региональной проверочной работы по математике в 6-ых и 8-ых классах

Количество	Количество	Количество	%	Успеваемость по пред	оценки	Количество учащихся, которые:	Успеваемость (%)	Качество (%)	СОУ школы

№						«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили отмет- ку за I полугодие	понизили отметку за I полугодие	повысили отметку за I полугодие			
1	8а	19	19	100	100	18	1	0	0	3	0	16	100	100	98
2	8б	22	21	95	100	17	3	0	0	7	0	14	100	100	93
3	8в	15	15	100	100	11	4	1	0	5	0	10	100	93	86
1	6 А	25	18	72	100	10	7	1	0	10	2	6	100	94	82
2	6 Б	20	18	90	100	3	9	4	2	9	2	5	89	67	58
3	6 В	20	20	100	100	1	2	16	1	10	0	10	95	15	41
		65	56	86	100	14	18	21	3	29	4	21			

Выводы

В основном поставленные педагогическим коллективом на 2016-2017 учебный год задачи выполнены.

Итоги года говорят о том, что качество и успеваемость по школе находятся приблизительно на том же уровне, что и в прошлом учебном году.

Если говорить об уровне обученности учащихся по параллелям, то прослеживается динамика роста в 9,10,11 –х классах, снизилось качество знаний в 5, 7 классах, в остальных параллелях уровень обученности в среднем на том же уровне, что и в прошлом учебном году

Рекомендации:

Углубить работу в классах с учащимися, имеющими одну тройку и одну четверку.

2. Вести индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися.

3. Учителям - предметникам, преподающим на втором уровне, организовать качественную подготовку к итоговой аттестации с целью достижения наиболее высокого уровня успешности обучающихся в 9 классах.

4. Администрации необходимо усилить контроль над уровнем и качеством преподавания.

5. Запланировать классно-обобщающий контроль в 4,5,9,10 и 11-х классах в 2017- 2018 учебном году (октябрь, ноябрь месяцы).

Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.

Раздел III. Условия обучения в школе

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:

- 1 -4 классы – начальное общее образование – срок освоения четыре года;
- 5- 9 классы- основное общее образование – срок освоения пять лет;
- 10-11 классы– среднее общее образование – срок освоения два года.

В МОБУ СОШ № 2 с. Кармаскалы организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, где нашли отражение пятидневная учебная неделя в 1-х классах и шестидневная учебная неделя в 2-11 классах. Учебный план школы на 2016-2017 учебный год включает: – в 1-8 классах, занимающихся по ФГОС второго поколения, две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений; Часы, формируемые участниками образовательных отношений, были распределены в соответствии с пожеланиями родителей на учебные предметы.

– в 9-11 классах, занимающихся по ФК ГОС, - инвариантную и вариативную части.

Инвариантная часть представлена федеральным компонентом. Вариативная часть была распределена на изучение предметов по базисному учебному плану.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Осуществлялась предпрофильная подготовка. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. С учетом возрастных, индивидуальных и психолого-педагогических особенностей детей осуществлялась дифференциация обучения по классам.

Расписание уроков составлено в соответствии с Государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности, тарификацией, учебным планом, сменностью занятий.

В учебном плане прописаны организационно-педагогические мероприятия, в том числе формы проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Учебный план обеспечен программами и учебниками, соответствующими Федеральному перечню.

Режим работы школы

МОБУ СОШ №2 работает по графику шестидневной учебной недели.

Продолжительность учебного часа в первом классе составляет 35 минут – в первом полугодии и 40 минут – во втором полугодии, в 2-11 классах – 45 минут; начало учебного дня 08:30; продолжительность перемен 10-20 минут. Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся.

Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, 9,11 классах – 34 недели, в 2-10 классах – 35 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель. Для обучающихся в 1-х классах устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Система дополнительного образования. В школе создана система дополнительного образования, которая помогает создать условия для развития творческих способностей обучающихся, их самовыражения и самореализации. В кружках, действующих на базе школы, занято 493 обучающихся, что составляет 73 %. Создавая условия для

максимального раскрытия творческих способностей обучающихся, школа активно сотрудничает с Детской школой искусств, ДЮСШ, ДПиШ .

Раздел IV. Ресурсное обеспечение образовательного процесса

1. Кадры. Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Руководство школы уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов. Уже на протяжении долгих лет сохраняется число постоянных учителей, что очень важно для поддержания организационной культуры, традиций школы, накопления опыта.

Сведения об учителях представлены в следующих таблицах.

Уровень образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Незаконченное высшее образование	Среднее специальное
Учителя начальных классов	11	0	3
Учителя среднего и старшего звена	40	1	2

Квалификационные категории

Работники с высшей категорией	С 1 квалификационной категорией	Без категории	Соответствует занимаемой должности
39	10	5	3

Возрастной состав учителей

Моложе 25	25-35	35-55	55-60	Свыше 60 лет
1	18	21	11	5

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Образование педагогов соответствует преподаваемому предмету. Из 57 учителей. 39 педагогов (68 %) имеют высшую квалификационную категорию, 10 (17. %)- первую, 3- соответствуют занимаемой должности, не имеют категории – 5 человек.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Реальным фактором, стимулирующим творческий потенциал и возможность повышения уровня оплаты труда педагогов, является аттестация. Она стала составной частью повышения педагогической квалификации и предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности. Все педагоги ознакомлены с Положением об аттестации. Со стороны администрации проводился контроль над соблюдением нормативно-правовой базы по аттестации, сроков проведения, информирование работников о сроках окончания действия квалификационной категории. Составлен перспективный план аттестации педагогов школы. В учительской висит стенд по аттестации. Изучалась деятельность педагогов, аттестующихся в этом учебном году, оформлены все необходимые документы. Педагогам оказана помощь в проведении самоанализа педагогической деятельности. Аттестующиеся дополнили портфолио, провели отчеты по темам самообразования на заседаниях школьных методических объединений. Аттестация педагогических кадров является

хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2016-2017 учебном году по итогам аттестации присвоена высшая категория всем 14 учителям, заявившим о прохождении аттестации.

Сведения о прохождении аттестации педагогов МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы МР
Кармаскалинский района РБ в 2016/2017 учебном году

№	ФИО учителя	Должность (предмет)	Дата рождения	Образование (что закончил)	Квалификационная категория		
					Категория	Дата аттестации	Дата получения и номер приказа
1	Аманова Елена Анатольевна	Начальные классы	28.04 1985	Высшее ЧГПУ-2009	Высшая	20.12. 2016	20.12. 2016 №1546
2	Гайнуллина Алия Вилевна	Русский язык и литература	01.05 1978	Высшее БГУ 2000	Высшая	28.01.2017	28.01. 2017 №72
3	Галимова Зубарджат Минисламовна	Башкирский язык и литература	02.11. 1968	Высшее БГУ 2006	Высшая	17.03. 2017№285	
4	Зайтова Райхана Зуфаровна	Русский язык и литература	05.06 1955	Высшее БГПИ 1980	Высшая	20.12. 2016	20.12. 2016 №1546
5	Камалова Эльвира Робертовна	Начальные классы	14.08 1970	Высшее БГУ 1997	Высшая	20.12. 2016	20.12. 2016 №1546
6	Киселев Максим Михайлович	Физическая культура	02.05 1989	Высшее БГПУ им.М.Акмуллы 2016 г.	Высшая	20.12. 2016	20.12. 2016 №1546
7	Мухаметьянова Розилия Махмутовна	Начальные классы	25.06 1955г.	Среднее специальное Салаватское педучилище 1975г	Высшая	20.12. 2016	20.12. 2016 №1546
8	Петрова Лариса Галимзяновна	Русский язык и литература	17.06 1976	БГПИ-1998	Высшая	20.12. 2016	20.12. 2016 №1546
9	Сагитов Азат Ринатович	География	17.01 1990	Высшее БГПУ-2012	Высшая		17.03. 2017№285
10	Файзуллин	музыка	12.04	Высшее	Высшая		17.03.

	Роберт Сабурович		1965	БГАУ Стерлитамакский техн.культуры-1995			2017№285
11	Хамитова Светлана Евгеньевна	Социальный педагог	12.02 1988	БГПУ -2005	Высшая		17.03. 2017№285
12	Чурагулова Гульназ Радиковна	Башкирский язык и литература	13.05 1980	Высшее БГУ 2003	Высшая	20.12. 2016	20.12. 2016 №1546
13	Шайхутдинова Айгуль Флюоровна	Английский язык	24.02 1984	Высшее БГПУ 2005	Высшая		17.03. 2017№285
14	Юламанова Лена Вилевна	Башкирский язык и литература Зам.дир. по УВР	08.05 1974	Высшее БГУ 1996	Высшая	20.12. 2016	20.12. 2016 №1546

25 человек имеют награды:

2 человека- звание «Почетный работник общего образования РФ» (Алтынбекова Д.С., Фатхутдинова Л.Р.)

1 человек – Заслуженный учитель РБ (Бахтиярова А.М.),

8 человек имеют Грамоту Министерства Образования и науки РФ(Батршина Г.С., Смакова И.Р., Гареева Ф.Ф., Газизова Р.И., Клишкин М.Н., Бахтиярова А.М., Сагитова Ф.Б. Азнагулова Г.М.)

7 человек награждены знаком « Отличник образования Республики Башкортостан»(Ахмирова Р.И., Гареева Ф.Ф., Мухаметьянова Р.К., Мухаметшина Н.М., Сахипов З.А., Файзуллин Р.С., Фатхутдинова Л.Р.)

Награждены Почетной грамотой Министерства образования РБ Бакиева Р.Б, Данилова Д.Р., Ибрагимов Р.М.

Повышение квалификации педагогических кадров осуществляется постоянно через такие формы работы как самообразование , курсы, участие в муниципальных семинарах, профессиональных олимпиадах, конференциях, участие в профессиональных конкурсах, в вебинарах .

**Сведения
о прохождении КПК в 2016/2017 учебном году**

№	ФИО учителя	Должность (предмет)	Курсы ИРО №, дата	Количество часов	Форма обучения
1	Ардаширова Динара Рахмановна	История обществознания	<i>Современные требования к преподаванию курса «История России» в свете</i>	72	<i>дистанционное</i>

			<i>требований ФГОС и историко-культурного стандарта ГАУДПО ИРО РБ март 2017г.№11020</i>		
			<i>Социальные и правовые аспекты противодействия коррупции в России</i>	16	<i>очное</i>
2	Бадриева Альфия Габбасовна	Пионер вожатая	<i>Современные формы и технологии организации деятельности старшего вожатого образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ГАОУ ДПО ИРО РБ-2016 октябрь №6161</i>	48	<i>дистанционное</i>
3	Бахтиярова Альфия Мухаметовна	Русский язык и литература, Заместитель директора по НМР	<i>1.методика проведения региональных проверочных работ в 6 и 8 классах по русскому языку и математике, в 10 классах по башкирскому языку</i>	16	<i>очное</i>
4	Гайнетдинов Ильдар Масхутович	Преподаватель - организатор ОБЖ	<i>Инструктор детско-юношеского туризма</i>	72	<i>очное</i>
5	Галимова Зубарджат Минисламовна	Башкирский язык и литература	<i>1. Системно-деятельностный подход как основа формирования и развития УУД на уроках башкирского языка и литературы в свете требований ФГОС и профессионального стандарта педагога ГАОУ ДПО ИРО РБ 2017№3649</i>	72	<i>дистанционное</i>
6	Истратова Лиана Раусовна	Изо	<i>ГАОУ ДПО ИРО РБ «Теория и практика преподавания предметов «Изобразительное искусство» в условиях реализации ФГОС октябрь 2016г.№5213</i>	72	<i>очное</i>
7	Кулгунина Елена Александровна	Математика	<i>1. ГАОУ ДПО ИРО РБ основные направления в преподавании математики в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога</i>	40	<i>дистанционное</i>

			<i>октябрь 2016г. №4896 ГАУ ДПО ИРО РБ Методика подготовки обучающихся к ЕГЭ по математике март 2016г. №18088</i>		
8	Рахимова Амина Фаизовна	Психолог	<i>1. Психологическое сопровождение образования в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог- психолог» (психолог в сфере образования)</i>	72	<i>очное</i>
			<i>Социальные и правовые аспекты противодействия коррупции в России</i>	16	<i>очное</i>
9	Сагитов Азат Ринатович	География	<i>Инструктор детско- юношеского туризма</i>	72	<i>очное</i>
10	Сулейманова Регина Рамилевна	Английский язык	<i>Педагогические технологии и конструирование образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС по предметной области «Английский язык» АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенции» ноябрь 2016г. №ПК054-019</i>	72	<i>дистанци онное</i>
11	Фатхутдинова Лина Раисовна	Зам. директора по ВР, английский язык	<i>Социальные и правовые аспекты противодействия коррупции в России</i>	16	<i>очное</i>
12	Чурагулова Гульназ Радиковна	Башкирский язык и литература	<i>Использование информационно- коммуникационных технологий в преподавании башкирского языка и литературы в условиях реализации ФГОС основного общего образования</i>	72	<i>дистанци онное</i>
13	Юламанова Лена Вилевна	Башкирский язык и литература Зам. дир. по УВР	<i>1. методика проведения региональных проверочных работ в 6 и 8 классах по русскому языку и математике, в 10 классах по башкирскому языку</i>	16	<i>очное</i>
14	Яхин Ринат Масгутович	Физическая культура	<i>Инструктор детско- юношеского туризма</i>	72	<i>очное</i>

--	--	--	--	--	--

Директор школы Клишкин М.Н. прошел переподготовку по специальности «Менеджмент в образовании».

Выводы: 24% учителей повысили свою квалификацию в 2016-2017 уч. году. Все учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Проблема: низкая мотивация учителей на повышение квалификации через дистанционные курсы.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение.

Организации работы с одаренными обучающимися, вовлечение их в исследовательскую деятельность

Педагогический коллектив школы ведет работу с одаренными детьми. Составлен школьный план работы с одаренными и способными учащимися.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются: проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в научно-практической конференции, кружках по интересам.

Цели ОУ:

-создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся.

-подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Задачи ОУ:

1. Расширение и углубление знаний учащихся.
2. Формирование творческого мышления.

Всероссийская олимпиада школьников

Наша школа приняла участие во всех олимпиадах ВОШ. Школьный этап прошел в сентябре-октябре 2016 года. Всего по школе приняли участие 245 человек, из них 86-победители, 92- призеры.

Информация о количестве обучающихся, принявших участие на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, представлена в таблице

Предметы	дата	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл	Кол. побед.	Кол. призер.	Итого участ.
Астрономия	8.11						1	1	2	2	1	4
Литература	10.11				1	1	1	1	1		1	5
Математика	14.11		2	2	1	3	2	3	2		2	15
География	15.11				2	2	2	2	1	1	2	9
Биология	16.11				2	1	1	2	2	2	2	8
Право	17.11						2	2	2			6
ОБЖ	18.11						1		1			2
Информатика	21.11						1		1	2		2

Русский язык	22.11				2	2	1	2	2		1	9
Химия	23.11						2	2	2		3	6
Обществознание	24.11				1	2	2	2	2			9
Физкультура дев./маль.	25.11				1	1	1	1			1	4
Физика	28.11				1	1	1	1	1	2		5
МХК	29.11					1	1	1	1	2	2	4
Экология	30.11				2	1	1	1	2	1	2	7
Экономика	1.12					2	1	2	1			6
Английский язык	2.12				2	2	1	1	2		4	8
Технология дев./маль.	5.12				1	1	1		2	3		5
История	6.12				2	1	2	1	2		1	8
Башкирский язык	9.12						1	1	1		3	3
Культура Башкорт.												
ИЗО												
Черчение												
Начальные классы Русский язык Математика Полиолимпиада Баш.яз.												
Итого			2	2	18	21	26	26	30	15	25	125

Результаты выступления обучающихся школы представлены в следующей таблице

№	Ф.И.О. ученика	класс	предмет	Личное место	Ф.И. О. учителя	Место школы
АСТРОНОМИЯ						
1	Аникин Илья Александрович	9а		1	Маннанова Ф.Я.	1
2	Сулейманова Тимур Флюрович	10		3	Ахмирова Р.И.	
3	Рафикова Карина Салаватовна	11б		4	Маннанова Ф.Я.	
4	Худайдатов Радмир Радикович	11б		1	Маннанова Ф.Я.	
ЛИТЕРАТУРА						
5	Султангалиева Султания Эрнстовна	7б		10	Смакова И.Р.	5
6	Петрова Виктория Сергеевна	8б		3	Гайнуллина А.В.	
7	Камалова Галия Ильнуровна	9а		5	Бахтиярова И.Р	
8	Каримова Линара Гайнисламовна	10		8	Смакова И.Р.	
9	Бахтиярова Элина Ильдаровна	11а		4	Петрова Л.Г.	
МАТЕМАТИКА						

10	Юмагулова Элина Маратовна	5а		9	Жилина С.Ф.		
11	Жилин Дмитрий Дмитриевич	5а		10	Жилина С.Ф.	4	
12	Хасанова Алина Тагировна	6а		1	Жилина С.Ф.		
13	Сайназаров Тимур Бахрамович	6б		12	Сагитова Ф.Б.		
14	Алимгафарова Азалия Ильшатовна	7б		5	Жилина С.Ф.		
15	Кутлияров Аяз Гаязович	8а		8-9	Ибрагимова Р.М.		
16	Якупова Регина Ильшатовна	8а		13	Ибрагимова Р.М.		
17	Султангалиев Артемий Денисович	8в		13	Жилина С.Ф.		
18	Аникин Илья Александрович	9а		2	Ибрагимова Р.М.		
19	Усманов Ильнур Альбертович	9б		5	Сагитова Ф.Б.		
20	Халитов Алмаз Рустемович	10		8	Мухаметшина Н.М.		
21	Юлмухаметова Гульназ Азаматовна	10		8	Мухаметшина Н.М.		
22	Сулейманов Тимур Флюрович	10		6	Мухаметшина Н.М.		
23	Мухаметьянов Радмир Рустемович	11а		5	Ибрагимова Р.М.		
24	Худайдатов Радмир Радикович	11б		2	Мухаметьянова Р.К.		
	ГЕОГРАФИЯ						15.1
							1
25	Батгалова Диана Дамировна	7		22	Сагитов А.Р.		
26	Мухаметьянов Роберт Рамилевич	7		17	Сагитов А.Р.		5
27	Равилов Раис Радикович	8		3	Сагитов А.Р.		
28	Якупова Регина Ильшатовна	8		10	Сагитов А.Р.		
29	Аникин Илья Александрович	9		1	Сагитов А.Р.		
30	Сафин Азат Фаилевич	9		4	Сагитов А.Р.		
31	Сулейманов Тимур Флюрович	10		4	Сагитов А.Р.		
32	Маннанов Радмир	10		3	Сагитов А.Р.		
33	Худайдатов Радмир Радикович	11б		9	Сагитов А.Р.		
	БИОЛОГИЯ					16.1	
						1	
34	Хайретдинова Илюза Фаизовна	7		4	Газизова Р.И.		
35	Абдеева Чулпан Ильшатовна	7		6	Газизова Р.И.	1	
36	Старцева Дарья Владимировна	8		5	Батршина Г.С.		
37	Хасанова Юлия Фанилевна	9		5	Батршина Г.С.		
38	Юлмухаметова Гульназ Азаматовна	10		3	Батршина Г.С.		
39	Насырова Альбина Венеровна	10		1	Батршина Г.С.		
40	Баширова Рината Рамилевна	11		3	Газизова Р.И.		
41	Усманова Алина Альбертовна	11		1	Газизова Р.И.		
	ПРАВО						17.1
						1	
42	Кучаев Булат Шакирович	9		5	Меркулова Р.Ф.		
43	Хусаинов Данил Салаватович	9		6	Меркулова Р.Ф.	7	
44	Балашова Виктория Валерьевна	10		7	Меркулова Р.Ф.		
45	Абдуллина Гульдар Наркасовна	10		7	Меркулова Р.Ф.		
46	Назырова Ляйсан Идрисовна	11		8	Меркулова Р.Ф.		
47	Султанмуратов Тимур Русланович	11		14	Меркулова Р.Ф.		
	ОБЖ					18.1	
						1	
48	Кучаев Булат Шакирович	9		4	Гайнетдинов И.М.	3	
49	Мухаметьянов Радмир Рустемович	11а		2	Гайнетдинов И.М.		

	ИНФОРМАТИКА					21.1
50	Игнатъев Илья Евгеньевич	9б		1	Хасанова Э.Р.	1
51	Мухаметьянов Радмир Рустемович	11а		1	Хасанова Э.Р.	
	РУССКИЙ ЯЗЫК					22.1
						1
52	Абдеева Чулпан Ильшатовна	7б		8	Смакова И.Р	
53	Сайназарова Сабина Равшановна	7а		10	Ишмухаметова Ф.К.	5
54	Петрова Виктория Сергеевна	8б		4	Гайнуллина А.В	
55	Ситдикова Эльвира Разифовна	8б		15	Гайнуллина А.В.	
56	Усманов Ильнур Альбертович	9б		3	Гайнуллина А.В.	
57	Юлмухаметова Гульназ Азаматовна	10		8	Смакова И.Р	
58	Абдуллина Гульдар Наркисовна	10		13	Смакова И.Р	
59	Муллакаева Эльвина Руслановна	11а		7	Петрова Л.Г.	
60	Габитова Роза Амировна	11б		12	Смакова И.Р.	
	ХИМИЯ					23.1
						1
61	Усманов Ильнур Альбертович	9		2	Асадулина А.Р.	2
62	Сафин Азат Фанилевич	9		4	Асадулина А.Р.	
63	Юлмухаметова Гульназ Азаматовна	10		2	Асадулина А.Р.	
64	Насырова Альбина Венеровна	10		4	Асадулина А.Р.	
65	Баширова Рината Рамилевна	11		3	Асадулина А.Р.	
66	Худайдатов Радмир Радикович	11		5	Асадулина А.Р.	
	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ					24.1
						1
67	Султангалиева Султания Эрнстовна	7		4	Меркулова Р.Ф.	6
68	Петрова Виктория Сергеевна	8		8	Ардаширова Д.Р.	
69	Равилов Раис Радикович	8		21	Ардаширова Д.Р.	
70	Кучаева Диана Бикташевна	9		4	Меркулова Р.Ф.	
71	Мансурова Алина Тагировна	9		9	Меркулова Р.Ф.	
72	Каримова Линара Гайнисламовна	10		12	Меркулова Р.Ф.	
73	Абдуллина Гульдар Наркисовна	10		13	Меркулова Р.Ф.	
74	Назырова Ляйсан Идрисовна	11		4	Меркулова Р.Ф.	
75	Муллакаева Эльвина Руслановна	11		10	Меркулова Р.Ф.	
	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА					25.1
						1
76	Баротова Сабина Акмаловна	7а		5	Яхин Р.М.	
77	Сайгафаров Руслан Ильмирович	8б		6	Яхин Р.М.	4
78	Патрикеева Оксана Александровна	9в		4	Яхин Р.М.	
79	Халитов Алмаз Рустамович	10		3	Шинов В.В.	
	ФИЗИКА					28.1
						1
80	Иванова Полина Ильшатовна	7б		5	Маннанова Ф.Я.	
81	Султангалиев Артемий Денисович	8		5	Маннанова Ф.Я.	2
82	Аникин Илья Александрович	9		1	Маннанова Ф.Я.	

83	Сулейманов Тимур Флюрович	10		1	Ахмирова Р.И.	
84	Худайдатов Радмир Радикович	11		4	Маннанова Ф.Я.	
	МХК					29.1
						1
85	Равилов Раис Радикович	8		1	Зайтова Р.З.	
86	Кучаева Диана Бикташевна	9		1	Зайтова Р.З.	1
87	Абдуллина Гульдар Наркисовна	10		2	Зайтова Р.З.	
88	Муллакаева Эльвина Руслановна	11		2	Зайтова Р.З.	
	ЭКОЛОГИЯ					30.1
						1
89	Хасанова Розалия Фидаилевна	7		5	Газизова Р.И,	
90	Абдеева Чулпан Ильшатовна	7		10	Газизова Р.И,	4
91	Старцева Дарья Владимировна	8		8	Батршина Г.С.	
92	Хасанова Юлия Фанилевна	9		10	Батршина Г.С.	
93	Юлмухаметова Гульназ Азаматовна	10		2	Батршина Г.С.	
94	Худайдатов Радмир Радикович	11		1	Газизова Р.И,	
95	Габитова Роза Амировна	11		2	Газизова Р.И,	
	ЭКОНОМИКА					1.12
96	Султангалиев Артемий Денисович	8		4	Ардаширова Д.Р.	
97	Якупова Регина Ильшатовна	8		10	Ардаширова Д.Р.	3
98	Сафин Азат Фаилевич	9		8	Меркулова Р.Ф.	
99	Сулейманов Тимур Флюрович	10		4	Меркулова Р.Ф.	
100	Каримова Линара Гайнисламовна	10		6	Меркулова Р.Ф.	
101	Назырова Ляйсан Идрисовна	11		4	Меркулова Р.Ф.	
	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК					2.12
102	Алимгафарова Азалия Ильшатовна	7		12	Ганеева О.Н.	2
103	Батталова Диана Дамировна	7		6	Сулеманова Р.Р.	
104	Насырова Илина Рафилевна	8		3	Ганеева О.Н.	
105	Якупова Регина Ильшатовна	8		9	Ганеева О.Н.	
106	Камалова Галя Ильнуровна	9		2	Шайхутдинова А.Ф.	
107	Юлмухаметова гульназ Азаматовна	10		3	Шайхутдинова А.Ф.	
108	Дмитриев Максим Олегович	11		2	Азнагулова Г.М.	
109	Ахтямов Ильнур Гумерович	11		4	Азнагулова Г.М.	
	ТЕХНОЛОГИЯ					5.12
110	Хайретдинова Илюза Фаизовна	7		1	Хамитова С.Е.	
111	Александрова Елизавета Александровна	8		2	Истратова Л.Р.	
112	Галеева Гульназ Рафилевна	11		3	Истратова Л.Р.	
113	Аникин Илья Александрович	9		1	Сахипов З.А.	
114	Хабиров Булат Айратович	11		1	Сахипов З.А.	
	ИСТОРИЯ					6.12
115	Султангалеева Султания Эрнстовна	7		6	Меркулова Р.Ф.	
116	Иванова Полина Ильшатовна	7		7	Меркулова Р.Ф.	
117	Сиротин Святослав Александрович	8		13	Ардаширова Д.Р.	6
118	Кучаева Диана Бикташевна	9		2	Меркулова Р.Ф.	
119	Сафин Азат Фаилевич	9		5	Меркулова Р.Ф.	
120	Сулейманов Тимур Флюрович	10		3	Меркулова Р.Ф.	
121	Гумерова Ильмира Миннуловна	11		4	Меркулова Р.Ф.	

122	Бахтиярова Элина Ильдаровна	11		5	Меркулова Р.Ф.	
БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК						9.12
123	Рассказова Яна	9		2	Чурагулова Г.Р.	1
124	Гусейнова Севинч Мубаризовна	10		2	Галимова З.М.	
125	Павлищева Ангелина Игоревна	11		2	Юламанова Л.В.	
ИЗО						3.02
126	Батталова Диана Дамировна	7		3	Истратова Л.Р.	
127	Петрова Виктория Сергеевна	8за 11		4	Истратова Л.Р.	
ИКБ						4.02
128	Султангалеев Артемий Денисович	8		2	Галимова З.М.	
129	Гумерова Элина Рамлевна	9		3	Гайнуллина А.В.	

Призерами и победителями муниципального этапа стали следующие учащиеся:

№ п/п	ФИО учащихся	класс	Предметы	Личные места	Ф.И.О.учителя
1	Худайдатов Радмир Радикович	11б	Астрономия	1	Маннанова Ф.Я.
			Математика	2	Мухаметьянова Р.К.
			Экология	1	Газизова Р.И.
			Физика	4	Маннанова Ф.Я.
			Химия	5	Асадулина А.Р.
2	Назырова Ляйсан Идрисовна	11	География	9	Сагитов А.Р.
			право	8	Меркулова Р.Ф.
			обществознание	4	Меркулова Р.Ф.
3	Мухаметьянов Радмир Рустемович	11а	Экономика	4	Меркулова Р.Ф.
			Информатика	1	Хасанова Э.Р.
			ОБЖ	2	Гайнетдинов И.М.
4	Муллагаева Эльвина Руслановна	11а	МХК	2	Зайтова Р.З.
			Русский язык	7	Петрова Л.Г.
5	Бахтиярова Элина Ильдаровна	11а	литература	4	Петрова Л.Г.
			История	5	Меркулова Р.Ф.
6	Баширова Рината Рамилевна	11	Химия	3	Асадулина А.Р.
			Биология	3	Газизова Р.И.
7	Гумерова Ильмира Миннуловна	11	История	4	Меркулова Р.Ф.
8	Усманова Алина Альбертовна	11	биология	1	Газизова Р.И.
9	Габитова Роза Амировна	11	Экология	2	Газизова Р.И.,
10	Дмитриев Максим Олегович	11	Англ.яз	2	Азнагулова Г.М.
11	Ахтямов Ильнур Гумерович	11	Англ.яз	4	Азнагулова Г.М.
12	Павлищева Ангелина Игоревна	11	Башкирский язык	2	Юламанова Л.В.
13	Хабилов Булат Айратович	11	Технология	1	Сахипов З.А.
14	Юлмухаметова Гульназ Азаматовна	10	Биология	3	Батршина Г.С.
			Английский язык	3	Шайхутдинова А.Ф.

			Химия	2	Асадулина А.Р.
			Эк1бология	2	Батршина Г.С.
			Русский язык	8	Смакова И.Р
			Математика	8	Мухаметшина Н.М.
15	Сулейманова Тимур Флюрович	10	Физика	1	Ахмирова Р.И.
			Астрономия	3	Ахмирова Р.И.
			География	4	Сагитов А.Р.
			История	3	Меркулова Р.Ф.
			Экономика	4	Меркулова Р.Ф.
			Математика	6	Мухаметшина Н.М
16	Абдуллина Гульдар Наркисовна	10	МХК	2	Зайтова Р.З.
			Право	7	Меркулова Р.Ф.
			Обществознание	13	Меркулова Р.Ф.
			Рус.яз	13	Смакова И.Р
17	Каримова Линара Гайнисламовна	10	Литература	8	Смакова И.Р.
			Экономика	6	Меркулова Р.Ф.
			Обществознание	12	Меркулова Р.Ф.
18	Насырова Альбина Венеровна	10	Биология	1	Батршина Г.С.
			Химия	4	Асадулина А.Р.
19	Халитов Алмаз Рустамович	10	Физкультура	3	Шинов В.В.
			Математика	8	Мухаметшина Н.М.
20	Балашова Виктория Валерьевна	10	Право	7	Меркулова Р.Ф.
21	Маннанов Радмир	10	География	3	Сагитов А.Р.
22	Гусейнова Севинч Мубаризовна	10	Башкирский язык	2	Галимова З.М.
23	Галеева Гульназ Рафилевна	10	Технология	5	Истратова Л.Р.
24	Аникин Илья Александрович	9а	Астрономи	1	Маннанова Ф.Я.
			География	1	Сагитов А.Р.
			Физика	1	Маннанова Ф.Я.
			Технология	1	Сахипов ЗА.
			Математика	2	Ибрагимова Р.М.
25	Кучаева Диана Бикташевна	9	МХК	1	Зайтова Р.З.
			История	2	Меркулова Р.Ф.
			Обществознание	4	Меркулова Р.Ф.
26	Камалова Галя Ильнуровна	9а	Литература	5	Бахтиярова И.Р
			Английский язык	2	Шайхутдинова А.Ф.
27	Усманов Ильнур Альбертович	9б	Математика	5	Сагитова Ф.Б.
			Химия	2	Асадулина А.Р.
			Русский язык	3	Гайнуллина А.В.
28	Сафин Азат Фаилевич	9	География	4	Сагитов А.Р.
			Химия	4	Асадулина А.Р.
			История	5	Меркулова Р.Ф.
			Экономика	8	Меркулова Р.Ф.
29	Хасанова Юлия Фанилевна	9	Биология	5	Батршина Г.С.
			Экология	10	Батршина Г.С.
30	Кучаев Булат Шакирович	9	Право	5	Меркулова Р.Ф.
			Обж	4	Гайнетдинов И.М.
31	Хусаинов Данил	9	Право	6	Меркулова Р.Ф.

	Салаватович				
32	Игнатьев Илья Евгеньевич	9б	Информатика	1	Хасанова Э.Р.
33	Мансурова Алина Тагировна	9	Обществознание	9	Меркулова Р.Ф.
34	Патрикеева Оксана Александровна	9в	Физкультура	4	Яхин Р.М.
35	Рассказова Яна	9	Башкирский язык	2	Чурагулова Г.Р.
36	Якупова Регина Ильшатовна	8а	Математика	13	Ибрагимова Р.М.
			География	10	Сагитов А.Р.
			Экономика	10	Ардаширова Д.Р.
			Английский язык	9	Ганеева О.Н.
37	Петрова Виктория Сергеевна	8б	Литература	3	Гайнуллина А.В.
			Русский язык	4	Гайнуллина А.В.
			Обществознание	8	Ардаширова Д.Р.
			ИЗО	4	Истратова Л.Р.
38	Султангалиев Артемий Денисович	8в	Математика	13	Жилина С.Ф.
			Физика	5	Маннанова Ф.Я.
			Экономика	4	Ардаширова Д.Р.
			ИКБ	2	Галимова З.М.
39	Равилов Раис Радикович	8	МХК	1	Зайтова Р.З.
			География	3	Сагитов А.Р.
			Обществознание	21	Ардаширова Д.Р.
40	Старцева Дарья Владимировна	8	Биология	5	Батршина Г.С.
			Экология	8	Батршина Г.С.
41	Кутляров Аяз Гаязович	8а	Математика	8	Ибрагимова Р.М.
42	Ситдикова Эльвира Разифовна	8б	Русский язык	15	Гайнуллина А.В.
43	Сайгафаров Руслан Ильмирович	8б	Физкультура	6	Яхин Р.М.
44	Насырова Илина Рафилевна	8	Английский язык	3	Ганеева О.Н.
45	Сиротин Святослав Александрович	8	История	13	Ардаширова Д.Р.
46	Александрова Елизавета Алевсандровна	8б	Технология	2	Истратова Л.Р.
47	Султангалеева Султания Эрнстовна	7б	История	6	Меркулова Р.Ф.
			Обществознание	4	Меркулова Р.Ф.
			Литература	10	Смакова И.Р.
48	Абдеева Чулпан Ильшатовна	7б	Русский язык	8	Смакова И.Р.
			Экология	10	Газизова Р.И.
			Биология	6	Газизова Р.И.
49	Иванова Полина Ильшатовна	7б	Физика	5	Маннанова Ф.Я.
			История	7	Меркулова Р.Ф.
50	Алимгафарова Азалия Ильшатовна	7б	Математика	5	Жилина С.Ф.
			Английский язык	12	Ганеева О.Н.
51	Батталова Диана Дамировна	7	География	22	Сагитов А.Р.

			Английский язык	6	Сулеманова Р.Р.
			ИЗО	3	Истратова Л.Р.
52	Хайретдинова Илюза Фаизовна	7	Биология	4	Газизова Р.И.
			Технология	1	Хамитова С.Е.
53	Мухаметьянов Роберт Рамилевич	7	География	17	Сагитов А.Р.
54	Сайназарова Сабина Равшановна	7а	Русский язык	10	Ишмухаметова Ф.К.
55	Баротова Сабина Акмаловна	7а	Физкультура	5	Яхин Р.М.
56	Хасанова Розалия Фидаилевна	7	Экология	5	Газизова Р.И.
57	Хасанова Алина Тагировна	6а	Математика	1	Жилина С.Ф.
58	Сайназаров Тимур Бахрамович	6б	Математика	12	Сагитова Ф.Б.
59	Юмагулова Элина Маратовна	5а	Математика	9	Жилина С.Ф.
60	Жилин Дмитрий Дмитриевич	5а	Математика	10	Жилина С.Ф.

В результате наша школа неплохо выступила на районной олимпиаде и 60 участников из нашей школы заняли 40 призовых мест. Следует отметить, что некоторые учащиеся принимали участие в трех и более олимпиадах. Так, например, Худайатов Радмир 11б участвовал в 6 олимпиадах
Юлмухаметова Гульназ 10кл в 6 олимпиадах
Сулейманов Тимур 10 кл в 6 олимп.
Аникин Илья 9 кл. в 5 олимп.
Абдуллина Гульдар 10 кл. в 4 олимп.
Сафин Азат 9 кл в 4 олимп.
Султангалиев Артемий 8 кл в 4 олимп.
Якупова Регина 8 кл. в 4 олимп.
Назырова Ляйсан 11кл в 3-х олимпиадах
Каримова Линара 10 кл в 3 олимп.
Кучаева Диана 9 кл в 3 олимп.
Усманов Ильнур 9 кл в 3 олимп.
Петрова Виктория 8 кл в 3 олимп.
Рапилов Раис 8 кл в 3 олимп.
Абдеева Чулпан 7 кл в 3 олимп.

Места по предметам

Предметы	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл	Итого
Астрономия						1	3	1	1
Литература				12	3	5	8	4	5
Математика		9	1	5	8	2	6	2	4
География				17	3	1	3	9	5
Биология				4	5	5	1	1	1
Право						5	7	8	7
ОБЖ						4		2	3
Информатика						1		1	

Русский язык					8	4	3	8	7	5
Химия							2	2	3	2
Обществознание					4	8	3	8	7	5
Физкультура дев/маль.					5/6		4/ /3			4
Физика					8	5	1	1	4	2
МХК						1	1	2	2	1
Экология					5	10	10	2	1	4
Экономика						4	6	4	4	3
Английский язык					9	4	2	4	2	2
Технология дев./маль.					1/ /1	2/ /1	/1	5/ /1	/1	3
История					6	14	2	3	4	6
Башкирский язык							2	2	2	1
Культура Башкорт.						2	3			
ИЗО					3	4				
Черчение										
Начальные классы Русский язык Математика Полиолимпиада Баш.яз.										
Количество призовых мест				1	1	5	14	10	11	42

Нужно отметить уровень работы отдельных учителей, обучающиеся которых показывают стабильно высокие результаты.

Ф.И.О.	предмет	Кол-во победите лей	Кол-во призёров	Кол-во участников регионального этапа
Ибрагимов Р.М.	Математика		1	
Жилина С.Ф.	Математика	1		
Мухаметьянова Р.К.	Математика		1	
	Информатика	1		1
Хасанова Э.Р.	Информатика	1		1
Гайнуллина А.В.	Русский язык ИКБ		1 1	
Зайтова Р.З.	МХК	2	2	1
Азнагулова Г.М.	Английский язык		1	
Ганеева О.Н.	Английский язык		1	
Шайхутдинова А.Ф.	Английский язык		1	
Асадулина А.Р.	Химия		3	
Ахмирова Р.И.	Физика	1		
	Астрономия		1	
Батршина Г.С.	Биология	1	1	
	Экология		1	

Газизова Р.И.	Биология	1	1	
	Экология	1	1	
Сагитов А.Р.	География	1	2	1
Маннанова Ф.Я.	Физика	1		
	Астрономия	2		
Меркулова Р.Ф.	История		2	1
Галимова З.М.	ИКБ Башкирский язык		1	
Чурагулова Г.Р.	Башкирский язык			
Юламанова Л.В.	Башкирский язык			
Гайнетдинов И.М.	ОБЖ		1	
Сахипов З.А.	Технология	2		2
Хамитова С.Е.	Технология	1		
Истратова Л.Р.	Технология		1	
	ИЗО		1	

По результатам муниципального рейтинга, для участия в Региональный этап были приглашены 5 человек по 5 предметам:

Кучаева Диана 9 класс по МХК и истории,
Аникин Илья 9 кл. по географии, технологии
Игнатъев Илья 9 кл по информатике
Мухаметьянов Радмир 11 кл. по информатике
Хабилов Булат 11 кл. по технологии

Кучаева Диана из 9 А класса заняла призовое место на региональном этапе ВОШ по МХК.

Проанализировав результаты олимпиад по предметам, можно сказать следующее:
- стабильно хорошие результаты в течение последних лет показывают учащиеся по химии, физике, астрономии, биологии, МХК, информатике, английскому языку, ОБЖ, технологии
- хуже прошлых лет выступили по русскому языку и литературе, математике, право, истории
- улучшились результаты по сравнению с прошлым годом по МХК, географии и экологии.

Проблемы:

- Слабая подготовка обучающихся по праву, обществознанию, литературе, математике, географии, русскому языку, истории.
- Уровень заданий, которые предлагаются учащимся во втором туре олимпиад, очень высокий. Поэтому всем педагогам, которые работают с учащимися, особенно в 9-11 классах, следует проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

Выводы:

1. Признать работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам удовлетворительной.
2. Повысить уровень подготовки к олимпиадам, выйти на региональный уровень и достойно представить район.

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в различных дистанционных конкурсах, предметных олимпиадах. Результаты представлены в следующей таблице

Республиканский конкурс	Победитель, призер,дипломант,лауреат	Руководитель
Республиканский конкурс работ по информационным технологиям «КРИТ – 2017»	Жилин Дмитрий , 5 класс, призер	Жилина С.Ф.
Республиканская олимпиада школьников на кубок имени Ю.А.Гагарина	Жилин Дмитрий , 5 класс,	Жилина С.Ф.
Всероссийский конкурс «Россия. Обычай и традиции »	Файзуллин Кирилл 3 кл 1 место	Алтынбекова Д.С.
Фестиваль школьных наук ассоциированных школ ЮНЕСКО России «Школьник в современном мире «	Платонова София 3 кл	Алтынбекова Д.С.
Фестиваль школьных наук ассоциированных школ ЮНЕСКО России «Школьник в современном мире «	Кулгунин Ильназ 2 кл Фатхутдинова Инга 2 кл	Данилова Д.Р,
I зональный фестиваль «Эпосы народов мира» Рисунок по эпическим мотивам	Леоненко Кристина 9 кл	Чурагулова Г.Р.
I зональный фестиваль «Эпосы народов мира» Эссе «Заветы Урал-батыра – соблюдаем ли мы их?» (ЮНЕСКО)	Рахимова Ляйсан 9 кл Мансурова Алина 9 кл	Чурагулова Г.Р.

Межрегиональные и международные конкурсы

Международный конкурс	Победитель/призер	Руководитель
Общероссийский конкурс «Умница»	Камалова Галия Диплом лауреата	Шайхутдинова А.Ф.
Общероссийский конкурс «Умница»	Шакирова Кристина Диплом лауреата	Шайхутдинова А.Ф.
Общероссийский конкурс «Умница»	Усманова Тамила Диплом участия	Шайхутдинова А.Ф.
Общероссийский конкурс «Умница»	Габитова Алина Диплом участия	Ганеева О.Н.
Общероссийский конкурс «Умница»	Гирфатов Рузэль Диплом лауреата	Ганеева О.Н.
Общероссийский конкурс «Умница»	Губайдуллин Данияр Диплом лауреата	Сулейманова Р.Р.
II Международный конкурс детского творчества «Совушка-умная головушка»	Жилин Дмитрий 5 кл. диплом участника	Ямалетдинова Г.Д.
Всероссийский конкурс «КИТ»	Абдеева Чулпан Гусейнова Севинль Даянова Лиана Жилин Дмитрий	Жилина С.Ф,

	Мухаметьярова Султания Султангалеева Султания Султангалиев Артемий Файрузов Денис Хакимова Альбина Юмагулова Элина	
Международная олимпиада «Глобус»	Алимгафарова Азалия 7 кл Зиганшин Рамиль 6 кл Султангалиев Артемий 8 кл Хасанова Алина 6 кл Шарафутдинова Алина, 6 кл Жилин Дмитрий ,5 кл	Жилина С.Ф.
Международная олимпиада «Глобус»	Чурагулов Ильназ, 6 кл	Чурагулова Г.Р.
Общероссийский конкурс «Умница» английский язык	Шакирова Кристина, 9 кл Диплом лауреата 3 степени	Шайхутдинова А.Ф.
Общероссийский конкурс «Умница» английский язык	Камалова Галия 9 кл Диплом лауреата 2 степени	Шайхутдинова А.Ф.
Общероссийский конкурс «Умница» английский язык	Усманова Тамила 9 кл сертификат участника	Ганеева О.Н.
Общероссийский конкурс «Умница» английский язык	Габитова Алина 9 кл Сертификат участника	Ганеева О.Н.
I Всероссийская научно- практическая конференция «Объекты всемирного документального наследия» в международной программе «Память мира»	Якупова Регина	Ганеева О.Н.
I Всероссийская научно- практическая конференция «Объекты всемирного документального наследия» в международной программе «Память мира»	Шакирова Кристина 9 кл	Ардаширова Д.Р.
I Всероссийская научно- практическая конференция «Объекты всемирного документального наследия» в международной программе «Память мира»	Сафин Азат 9 кл	Меркулова Р.Ф.
Международный конкурс «Мириады открытий»	Гумерова Эвелина 3 кл Юнусова Азалия 3 кл Макарова Диана 3 кл Плотникова Арина 3 кл	Сагитова Г.Р.
Международная олимпиада «Плюс»	Каримова Алина 3 кл Плотникова Арина 3 кл Юнусова Азалия 3 кл Макарова Диана 3 кл Гумерова Эвелина 3 кл Хуснутдинов Артем 3 кл	Сагитова Г.Р.

	Муратова Земфира 3 кл	
Всероссийская межпредметная олимпиада «Страна талантов»	Лутфулина Динара 3 кл Халиков Альфир 3 кл	Алтынбекова Д.С.
Международный дистанционный конкурс «Олимпис 2017»	Халиков Альфир 3 кл Меркулова Ирина 3 кл Лутфуллина Динара 3 кл Рамазанов Айдар 3 кл Дильмухаметов Тимур 3 кл	Алтынбекова Д.С.
I Онлайн-олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным»	Каримова Шахназ 3 кл Дильмухаметов Тимур 3 кл Байназаров Ильсур 3 кл Ахмадулин Радмир 3 кл Халиков Альфир 3 кл Платонова София 3 кл Балашов Алеша 3 кл Лутфуллина Динара 3 кл Рамазанов Айдар 3 кл	Алтынбекова Д.С.
Понлайн-олимпиада «Юный предприниматель»	Бадретдинов Денис 3 кл Меркулова Ирина 3 кл Байназаров Ильсур 3 кл Платонова София 3 кл Лутфуллина Динара 3 кл Рамазанов Айдар 3 кл	Алтынбекова Д.С.
Онлайн-олимпиада по математике «Плюс»	Кинзягулова Розалина 3 кл Байназаров Ильсур 3 кл Лутфуллина Динара 3 кл Рамазанов Айдар 3 кл Ярмухаметова Галия 3 кл Меркулова Ирина 3 кл Халиков Альфир 3 кл	Алтынбекова Д.С.
Всероссийская деловая игра « Модель ЮНЕСКО – генеральная конференция ЮНЕСКО: Образование в странах Южной Америки»	Шакиров Кристина 9 кл Сулейманов Тимур 10 кл	Сулейманова Р.Р. Ардаширова Д.Р.
IV Всероссийская научно-практическая конференция ПАШ ЮНЕСКО «Биосферные резерваты как объекты всемирного наследия «	Сулейманов Тимур 10 кл	Сагитов А.Р.

Необходимо отметить, что в 2016-2017 учебном году не принимали участие в различных конкурсах ШМО учителей естественно- гуманитарного цикла, истории и обществознания. Руководителям ШМО необходимо выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы с одаренными учащимися.

Результаты участия в Республиканской олимпиаде на кубок им. Ю.А.Гагарина в 2016/2017 уч.году

Количество	Школьный этап	Муниципальный	Республиканский
------------	---------------	---------------	-----------------

обучающихся, участников олимпиады		этап	этап
127	127 Из них Победители -49 Призеры-8 Участники-70	Всего-63 Участников-35 Победители-10 Призеры-18	Участников-26

43 учителя получили Дипломы, Благодарственные письма за организацию в школе различных конкурсов и олимпиад.

Итоги участия школы в спортивных соревнованиях

№	Класс	Ф.И.О. ученика	Место (победитель , призер)	Ф.И.О учителя
1	6,7	Денис Рахматуллин, Азамат Якупов, Данил Хакимов, Алмаз Якупов, Ильгиз Садыков, Артур Файзуллин, Денис Комратов, Рафаэль Гайсин	Призеры районных, зональных, республиканских соревнований по футболу 1 место.	Киселев М.М
2	5,6,7	Балашова Яна, Боротова Сабина, Медведьева Дарья, Акбарова Аделия, Зайдуллина Камилла, Злобина Катя, Мухамедьянова Азалия, Сараева Татьяна.	Призеры районных, зональных, республиканских соревнований по футболу 1 место.	Киселев М.М
3	7	Султангалиева Султания	Призер районных соревнований по настольному теннису 1 место.	Шинов В.В
4	6,7	Рахматуллин Денис, Садыков Ильгиз, Комратов Денис, Калитаев Кирилл, Сулейманов Туркел, Волкова Елена, Газизова Эмилия, Махмутова Зарина, Хафизова Альгиза, Медведева Дарья	Призеры районных, зональных, республиканских соревнований по веселым стартам 1 место	Шинов В.В
5	8,9	Селиванов Никита 3 место, Катков Вадим 2место, Хусаинов Данил, Яхин Марсель , Бабушкин Владислав, Кучкаров Айгиз.	Призеры районных, зональных, республиканских соревнований по борьбе курэш 3место	Яхин Р.М
6	6,7	Садыков Ильгиз, Якупов Азамат, Хакимов Данил, Камалова Азалия, Хайретдинова Илюза, Жилина Виктория.	Призеры районных, зональных, республиканских соревнований по шашкам 1место	Шинов В.В

7	5,6,7	Волкова Елена, Газизова Эмилия, Хафизова Альгиза, Балашова Яна, Боротова Сабина, Акбарова Аделия, Зайдуллина Камилла, Злобина Екатерина, Мухамедьянова Азалия,	Призеры районных соревнований по русской лапте 2 место	Яхин Р.М
8	5-11	Султанмуратов Тимур, Юлмухаметова Гульназ, Мухаметьянов Радмир, Патрикеева Оксана, Князев Никита, Акбарова Аделия, Гусейнов Тимур, Хакимов Радмир, Исрафилова Милана, Баротова Сабина	Призеры районной легкоатлетической эстафеты, посвященной Дню Победы 3 место	Яхин Р.М

Спартакиада 2016-2017 учебного года

№№	Виды	место			Ответственные
	Кросс(2000-2001,2004-2005)	5			Яхин.Р.М Шинов В.В
	Футбол(юн)(2003-2004)	1	1	1	Киселев.М.М
	Футбол(дев)(2003-2004)	1	-	-	Киселев.М.М
	Курэш(2002-2003.)	3	2,3лич		Яхин.Р.М
	Баскетбол(2003-2004)	4			Яхин.Р.М
	Волейбол(м)(2001-2002)	8			Шинов В.В
	Волейбол(д)(2001-2002)	7			Шинов В.В
	Шахматы(2001-2002)	5			Шинов В.В
	Шашки	5		5	Шинов В.В
	Льжжные гонки	12			Киселев.М.М
	Веселые старты 5-6 кл.	1	1	5	Шинов В.В
	Футбол	3			Киселев.М.М
	Гири	4			Яхин.Р.М
	Теннис	2			Шинов В.В
	Легкоатлетическая эстафета 9 мая	3			Яхин.Р.М
	Русская лапта(м)	4			Яхин.Р.М
	Русская лапта(д)	2			Яхин.Р.М
	Спортивный туризм				Сагитов.А.Р
	Волейбол(д.ст.)	8			Шинов В.В
	Волейбол(м.ст)	2			Яхин.Р.М
	Кросс	2			Яхин.Р.М
	Президентские состязания	1			Шинов В.В
	Олимпиада по физкультуре	4			Яхин.Р.М

Организация научно- исследовательских проектов среди обучающихся

Наша школа является ассоциированной школой ЮНЕСКО и много мероприятий проходят в рамках деятельности Республиканского комитета по делам ЮНЕСКО. 15 ноября 2016 года на базе школы прошла II Всероссийская научно-практическая конференция «Биосферные резерваты мира как объекты всемирного наследия ЮНЕСКО» среди Ассоциированных школ ЮНЕСКО РФ и РБ. Она была посвящена 40-летию создания программы «Человек и биосфера». С приветственным словом выступила Главный специалист, Региональный координатор проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО региона «Башкортостан» Богуславская Л.М. В работе конференции на очном этапе приняло участие свыше 40 человек, на заочном – 24. На этом форуме выступили представители МБОУ СОШ №7 города Туймазы, МОБУ гимназии №1 г.Благовещенска, МБОУ «СОШ №18» г.Салавата, МБОУ «Башкирская гимназия №140 им.З.Биишевой», МБОУ «Гимназия №39» ГО г.Уфы, МАОУ «Лицей №155» ГО г.Уфы, ГАПОУ Салаватского колледжа образования и профессиональных технологий, ГБОУ Республиканского инженерного лицея-интерната, ГАПОУ Салаватского колледжа образования и профессиональных технологий, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы, МОБУ гимназии с. Кармаскалы,МОБУ СОШ с. Прибельский и МОБУ СОШ д.Ефремкино Кармаскалинского района. На заочном этапе были представлены презентационные сообщения СОШ №1 с.Верхние Татышлы Татышлинского района РБ, МОБУ ООШ №7 Мелеузовского района РБ, МОБУ СОШ №7 г.Мелеуза, МБОУ СОШ №8г.Туймазы, Центра развития «Advance School»г.Мелеуза, МБОУ Башкирской гимназии-интерната №2 им.А.Валиди, МАОУ «Лицей №82»из Нижнего Новгорода РФ.

Все участники научно-практической конференции подготовили интересные презентационные сообщения по какому-либо биосферному резервату, чтобы иметь о нём общее представление как объекте Всемирного наследия ЮНЕСКО. География представленных биосферных резерватов весьма обширна. Вот только некоторые из них: Башкирский Урал- Батанов Талгат (МОБУ СОШ№2 с.Кармаскалы, руководитель – Батршина Г.С.), Тюренгенский Лес. Германия- Шакиров Карим (МБОУ СОШ №7г.Туймазы, руководитель- Челпанова О.М.), Олимп. Греция – Валеев Тимур (МБОУ СОШ №7г.Туймазы, руководитель- Гареева И.В.), Атолл Баа. Мальдивы- Кудрин Денис (МОБУ гимназия №1г.Благовещенск, руководитель – Баранова Е.В.), Димоника. Республика Конго – Баймухаметова Алина (ГБОУ Республиканский инженерный лицей-интернат, руководитель – Сивагина А.Г.) и т.д. На правах организатора мероприятия МОБУ СОШ№2 с.Кармаскалы представила презентационное сообщение по Биосферному резервату « Башкирский Урал» и сообщение, в котором даётся общее представление о Всемирной сети биосферных резерватов.

Всем участникам Всероссийской научно-практической конференции вручили Сертификаты участника, а наиболее интересные презентационные сообщения были отмечены Дипломами.

На конференции царил тёплая, дружеская атмосфера. Интересные сообщения, обмен впечатлениями, коллективное фотографирование - всё это надолго останется в памяти юнесковцев.

Проведение подобных мероприятий имеет большое значение для детей и молодёжи. Помимо ознакомления с вопросами охраны «Биосферных резерватов», представляющих ценность для всего человечества, у них воспитывается активная жизненная позиция, воспитывается бережное отношение к историческому и культурному наследию разных народов.

Также обучающиеся МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы приняли активное участие в работе Всероссийской научно-практической конференции «Память мира» в г. Туймазы. Они изучили объекты всемирного документального наследия ЮНЕСКО, включенного в список «Память мира». Выступления учащихся были на самые разные темы и представляли документальное наследие разных стран. Так, тема выступления Сафина

Азата (9А класс) – Тордесильяский договор (между Испанией и Португалией), заключённый в 1494 году. Часто бывает так, что мирные договоры меняют жизнь даже сильнее, чем войны. Ведь именно они устанавливают правила, по которым дальше протекает жизнь. Тордесильяский договор входит в пятёрку таких соглашений, которые кардинально изменили устройство Земного шара в период географических открытий.

О Королевских протоколах династии Чосон (Республика Корея) подготовила презентационное сообщение ученица 8Б класса Якупова Регина. Чосон — название Кореи с 1392 до 1910 года. В этот период страной правила династия Ли. Двадцать восемь монархов правили на Корейском полуострове на протяжении более чем 500 лет. Uigwe: : королевские протоколы династии Чосон - это книжное собрание около 3895-ти книг, подробных записей методов процедур, документации, записей и слушаний, государственных церемоний и ритуалов королевского дома, проводившихся во время династии Чосон.

О величайшем враче и фармакологе Ли Шичжень, о его знаменитом труде (Компендиум лекарственных веществ), который является бесценным наследием сокровищ китайской медицины рассказала ученица 9Б класса Шакирова Кристина.

Кроме того были представлены презентационные сообщения о б архиве Николы Тесла и личной библиотеке Льва Толстого.

Также наши обучающиеся приняли участие в IV Всероссийской Деловой игре «Модель ЮНЕСКО – Генеральная конференция ЮНЕСКО: Образование в странах Южной Америки», которая состоялась в МАОУ «Лицей №155» города Уфы. Проблема поднятия культурного и образовательного уровня населения – одна из самых актуальных в жизни любого государства, особенно в развивающихся странах, где доля неграмотных среди взрослого населения ещё высока. Участники Деловой игры подготовили презентационные сообщения на тему «Проблемы образования в странах Южной Америки». Сулейманов Тимур, ученик 10 класса, рассказал о проблемах образования в Перу (руководитель - учитель географии Сагитов Азат Ринатович), а Шакирова Кристина – об образовании в Колумбии (руководитель - учитель иностранного языка Сулейманова Регина Рамилевна).

В рамках Деловой игры учащиеся получили представление о работе Генеральной конференции ЮНЕСКО в области образования.

Итоги научно – практической конференции «Шаг в науку» .Приняли участие 5 обучающихся.

№	ФИО участника	Класс	Направление	Тема работы	Фино руководителя	Результат
1	Жилин Дмитрий	5А	Математика	Искусная математика	Жилина С.Ф.	1
2	Камалова Азалия	6А	Математика	В моде геометрия!	Кулгунина Е.А.	участие
3	Платонова София	3Б	Краеведение	История страны в биографии моих предков	Алтынбекова Д.С.	1 место
4		1 А			Бакиева Р.Б.	
5						

По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество проектов, представленных на районную НПК. Представленные на НПК работы наших учащихся были выполнены самостоятельно и содержали элементы исследования. Работы Жилина Д и Платоновой С. Были отобраны для участия на региональном этапе, однако не прошли отбор в республиканской комиссии.

Итоги НПК выявили и недостатки в организации научно- исследовательской работы. На протяжении нескольких лет не принимают участия в НПК методические объединения учителей физики, истории и обществознания, биологии.

В школе ведется мониторинг результативности учителей в исследовательской работе

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможности для индивидуального и всестороннего развития личности. В соответствии с программой работы школы с одаренными детьми предстоит решать следующие задачи:

- продолжить диагностику склонностей учащихся для выявления одаренных детей;
- проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и учащимися;
- разрабатывать систему подготовки учащихся к олимпиадам;
- повысить результативность участия в олимпиадах, НПК;

Внедрение современных информационных образовательных технологий

В связи с увеличением требований к образовательному процессу появилась необходимость к оптимизации затрачиваемого аудиторного времени на изучение материала, в чем помогают современные средства обучения: интерактивные доски, системы голосования, презентационные технологии. В отличие от обычных технических средств обучения информационные технологии позволяют не только насытить обучающегося большим количеством понятий, но и развить интеллектуальные творческие способности обучающихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

Проблемы

Учителя не добились максимального использования преимущества ИКТ для повышения качества образования учащихся.

Не получается внедрять информационные технологии в различные этапы традиционного урока.

К сожалению, учителя пассивны в разработке и использовании собственного программного обеспечения.

В следующем учебном году необходимо создавать в школе медиатеку по предметам; наполнять школьный сайт собственными методическими разработками учителей.

Персональные сайты создали учителя Ибрагимова Р.М., Бакиева Р.Б, Жилина С.Е., Асадулина А.Р., Шинов В.В., Ахтямова Г.Р., Данилова Д.Р., Кулгунина Е.А.

Опубликовали свои методические материалы на своих сайтах следующие учителя:

Ибрагимова Р.М. «Нам этот мир завещано беречь» во всероссийском журнале для работников образования «Метод- сборник». На образовательном интернет- ресурсе «Учительский сайт» она разместила разработки « Главный рекорд – наше здоровье!», «Дитя природы и сын человечества», «Вокруг света без билета» , Я ребенок! Я человек! , «Методы решения показательных уравнений»

Асадулина А.Р. «Исследовательская работа на сайте Мультиурок», «Урок подготовки к ОГЭ» на международном открытом каталоге для учителей и студенчества (сайт Конспекты уроков.рф.), конспект урока на тему «Алюминий» на интернет- проекте «Копилка уроков- сайт для учителей».

Бакиева Р.Б. материал «Математический диктант» на странице <http://qotovimyrok.com> , на сайте Metod-kopilka.ru авторский материал «10 ошибок родителей» <http://kopilkaurokov.ru>

Жилина С.Ф. «Методическая разработка игры «Банк математического развития», «Задачи ОГЭ6 треугольники»;

Ахтямова Г.Р. Исследовательская работа «Окно»,

Исследовательская работа «Режиму дня мы друзья», разработка мероприятия «Прощание с азбукой»

Организация воспитательной работы в школе

В МОБУ СОШ №2 с. Кармаскалы в 2016-2017г созданы условия для развития учащихся в направлении патриотического, физического, интеллектуального, нравственного развития. Воспитательные задачи:

- формирование у учащихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков.
- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, дополнительного образования.
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.
- усиление работы по профилактике правонарушений с учащимися, стоящими на внутришкольном учете, вовлечение учащихся «группы риска» в кружки, секции, мероприятия школы.
- оказание психолого - педагогической помощи и поддержки учащимся, педагогам, родителям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Воспитание детей строится на гуманистических и гуманитарных традициях. Их основной принцип: отношение к человеку – делает самого человека, проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических» связей между людьми, где формируется уважение как другому человеку и иной культуре, так и к самому себе и к своей культуре. Создание соответствующей атмосферы – основная задача социального педагога, педагога психолога и классных руководителей.

На начало учебного года сформированы 32 класса - комплекта, количество учащихся школы- 678.

Заместителем директора школы по ВР на начало учебного года составлен общий план ВР школы, в котором прослеживаются следующие направления:

- Школьное ученическое самоуправление;
- Профилактика правонарушений;
- «Школа безопасности»;
- Военно-патриотическое воспитание;
- Нравственная культура;
- Спортивно-массовые мероприятия;
- Работа с родителями;
- Методическая работа с классными руководителями.

Классными руководителями используются различные методы и формы воспитательной работы: тематические классные часы, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с учащимися.

Воспитательная работа школы проявляется в процессе обучения, воспитания в обществе, коллективе, семье и школе, в общественной деятельности, в ученическом самоуправлении.

Школьное ученическое самоуправление

Школьное ученическое самоуправление - это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений:

- совет обучающихся избирается в начале учебного года сроком на один год открытым голосованием на общей ученической конференции;

— в совет обучающихся избираются наиболее активные, дисциплинированные учащиеся 8-11 классов, пользующиеся у своих товарищей авторитетом, способные повести за собой;

— совет обучающихся принимает активное участие в организации трудового воспитания, внеурочной воспитательной работы, развитии самообслуживания, выработке у учащихся бережного отношения к общественной собственности, в воспитании сознательной дисциплины и культуры поведения школьников, способствует выполнению всеми учащимися правил внутреннего распорядка школы, единых педагогических требований;

За первое полугодие проведена следующая работа:

— Активизация работы в классах по акции «Спорт вместо наркотиков»;

— Активизация работы в классах по акции «Сохраним природу»;

— День самоуправления, посвященный Дню Учителя.

— Участие классов в проведении школьных праздников: « День знаний», «Международный День Толерантности», «Празднование Дня матери», « Осенний бал», участие в Новогодних праздниках, организация мероприятий, посвященных 15 февралю , 23 февралю и 8 марту.

Военно- патриотическое воспитание

Военно-патриотическое воспитание учащихся в школе является одним из важных аспектов направлений, формирующих у школьников, уважение к закону, гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности.

На районном конкурсе "Защитники, вперед" команда заняла 1 место. Прошли зональные игры "Защитники, вперед", в которых приняли участие 8 команд. По итогам всех этапов команда МОБУ СОШ №2 "Защитники" заняла 2 место, пропустив в финал г. Стерлитамак. В конкурсе « Защитник Отечества» команда в полуфинале заняла 1 место. Среди начальных классов провели конкурс строя и песни. 28 февраля состоялся районный этап смотра-конкурса строя и военно-патриотической песни «За честь Отчизны!» В борьбе за право быть лучшими в этом году соревновались десять команд нашего района. Командам предстояло пройти немало трудных испытаний. В конкурсе визиток, в выполнении строевых команд, в строевой подготовке пионерская дружина нашей школы «Золотая пчелка» уверенно стала победителем. Отрадно отметить, что наша дружина второй год подряд занимает лидирующие позиции.

В номинации «Лучший барабанщик» победителем стала Злобина Екатерина, ученица 6 а класса. Участники были награждены кубками и дипломами



В рамках проведения акции «Наказ воину» во всех старших классах нашей школы была организована отправка писем, посылок в знак поддержки военнослужащих-земляков, служащих в воинских частях РФ, а учащиеся начальных классов подписали коллективную поздравительную открытку.

Акция «Солдатская посылка» — традиционное ежегодное мероприятие. Проводится она в рамках

подготовки к празднованию Дня защитника Отечества и в целом программы патриотического воспитания молодежи

5 а класс отправил посылку Габдуллину Динару, служащему в г.Чита

Акции направлены на организацию взаимодействия детских общественных объединений с военным комиссариатом и воинскими частями и проводятся с целью гражданского и патриотического воспитания подростков и молодежи.

Задачи акции:

Создать положительное общественное мнение о службе в армии у подростков и молодежи.

Создать систему взаимодействия общественных объединений, воинских комиссариатов и воинских частей в целях совершенствования системы патриотического воспитания.



В МОБУ СОШ№2 с. Кармаскалы 15 февраля прошли мероприятия, посвященные Дню памяти воинов – интернационалистов.

Был проведен совместный классный час для 7а и 7б классов, посвященный дню вывода советских войск из Афганистана. Учащиеся узнали о том, что война длилась с 1979 по 1989 гг., а 15 февраля был выведен последний солдат из Афганистана. Они узнали о причине начала войны, об основных этапах и главных военных действиях, о потерях с нашей стороны.

Просмотрели видеоролик с фотографиями тех лет, с

письмами ребят, служивших в Афгане. Были прочитаны стихи о войне. Завершился классный час прослушиванием песни Сергея Шмырина «Я не хочу вспоминать».

8в класс (классный руководитель Зайтова Р.З.) выступил перед учащимися 8, 7, 6 классов с литературно – музыкальной композицией «Пока мы помним – мы живем». Обучающиеся рассказали о том, что в декабре 1979 года исполнить свой воинский долг ушли 20 - летние солдаты. Ребята вспомнили о наших земляках,

которые прошли трудные дороги Афганистана, и о тех, кого нет рядом, чьи жизни оборвались так рано. Собравшиеся почтили их минутой молчанья. Учащиеся 9 а класса выступили с литературно – музыкальной композицией, посвященной Дню Защитника Отечества, перед учащимися 6, 9,10 классов.

Среди 5 – 7 классов проводился конкурс смотра песни и строя, а среди учащихся 4-х классов проводился смотр песни. Участвовал в этом смотре весь класс без исключения. Перед тем как провести смотр классными руководителями была проведена значительная подготовка. Классы разучивали строевую песню совместно с учителем музыки, подготовили единую форму одежды со знаками отличия. Правильно маршировать в строю научили учителя физкультуры. Победители были награждены дипломами.

Классными руководителями 1 -11 классов были проведены Уроки мужества «Горячие сердца». Учителями Хасановой Г.С. и Даниловой Д.Р. были проведены Уроки мужества «Горячие сердца» с приглашением Гиззатуллина Р.Р. Этот человек награжден медалью, он, будучи семиклассником, спас из горящего дома своих братишку и сестренку.

Формирование нравственной культуры

В целях духовно-нравственного воспитания школьников уделяется особое значение, классными руководителями классов проведены занятия – тренинги, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, формирование этнических этноконфессиональных отношений. Изучение тем на классных часах направлено на воспитание чувства собственного достоинства, терпимость, уважение к достоинству других людей и различиям между ними, межкультурное понимание, готовность к отказу от насилия и готовность к сотрудничеству.

21 февраля было проведено мероприятие в честь Дня родных языков. Учащиеся 7-8-х классов беседовали о значении родных языков в жизни людей, играли в разные словесные игры, говорили на разных языках, читали стихи, пели песни. Проводила мероприятие Галимова Зубарджат Минисламовна, помогала ей Жилина С.Ф.



Художественно - эстетическое направление

При работе с детьми большое внимание уделяется приобщению к искусству, музыке. Ребята показывают свое умение и творчество на школьных праздниках.

27 марта 2017 года проходил вечер «Художественное слово 2017», в открытии которого приняла участие Хайретдинова Илюза с песней о Башкортостане.

Хайретдинова Илюза, Муфтахетдинова Дина, Бобков Илья стали выпускниками художественного и музыкального отделений Детской Школы Искусств .

Гайнуллина Диана и Исрафилова Милана приняли участие в танцевальных номерах.



Учащиеся в течение учебного года приняли участие в мероприятиях «Театральная ночь», «Аленький цветочек», «Дорожная азбука», проведенных в районной библиотеке.



Спортивное направление воспитательной работы оказывает значительное влияние на здоровье учащихся, их физическое развитие. Программа «Здоровье», спортивные программы направлены на углубленную подготовку школьников по нескольким видам спортивной специализации, проводятся во внеурочное время. Спортивные секции по интересам посещают ребята, среди них есть дети, так называемой «группы риска», педагоги стараются вовлечь этих ребят, уделяют им соответствующее внимание, поддержку, приобщают к культуре здорового образа жизни, воспитывают спортивный резерв школы.

В школе проведены на тематических классных часах беседы, лекции по темам: «Здоровый образ жизни», «Твоя жизнь в твоих руках», в ходе районной акции «Скажи наркотикам - нет» о вреде алкогольной и наркотической зависимости.

Профилактика и предупреждение наркомании среди подростков является приоритетным направлением воспитательной работы школы. С учащимися 1-11 классов проводились мероприятия, предусмотренные общешкольным планом воспитательной работы на 2016-2017 учебный год и воспитательными программами 1-11 классов. Были проведены следующие классные часы: «Личная гигиена – это здоровый образ жизни» (1-2 классы), «Личная гигиена – основа профилактики инфекционных заболеваний» (3-4 классы), «Вредные привычки» (5-7 классы). В 8-11 классах прошли классные часы: «Стоп, наркотик!», «ВИЧ и СПИД», «Мифы о наркотиках». Основная цель – это формирование ответственности у подростка за свои действия как фактор защиты от вовлечения в наркотизацию. Классные руководители рассказали детям о пагубном воздействии синтетических наркотиков на организм, продемонстрировали детям презентации о том, к чему приводит курение «спайса» и объяснили, что употребление любых видов наркотиков ведет к заражению тяжелыми инфекционными заболеваниями – вирусами гепатитов всех видов, туберкулезом и ВИЧ-инфекцией. Подростки ответили на вопросы, связанные с профилактикой ВИЧ – инфекцией, показав свою достаточную осведомленность по данной теме. Почти все классные руководители использовали мультимедийные презентации.

Газизова Р.И 6а класс



Ибрагимова Р.М. 8б класс

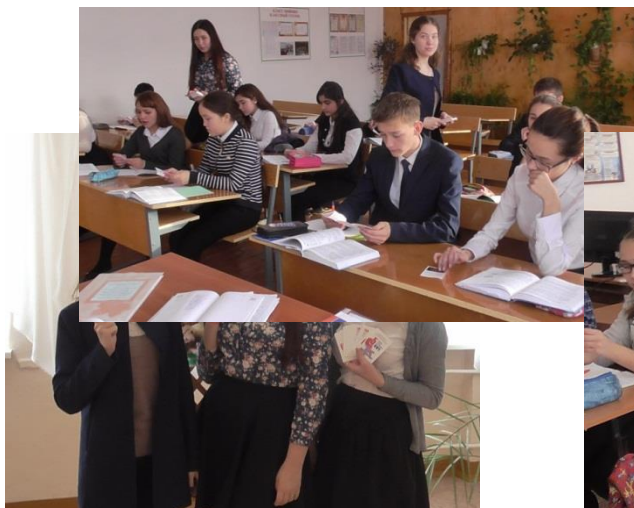


Также были проведены беседы с приглашением сотрудников ЦРБ . Для учащихся 9-11 классов лекцию прочитала врач-инфекционист Мухаметьянова В.З. Организовала мероприятие классный руководитель 9в класса Чурагулова Г.Р. В ее классе имеются ученики, находящиеся в трудной жизненной ситуации. И Гульназ Радиковна проводит очень много мероприятий как с учениками , так и с родителями



Врач-гинеколог Саяпова В.М. в доступной форме рассказала девушкам 7 – 8 классов о последствиях ранней беременности и о болезнях, передающихся половым путем.

Волонтеры нашей школы распространили буклеты и памятки «Наркотикам – НЕТ!» учащимся 8-11



классов.

Каждому из нас присуще желание быть сильным, здоровым и успешным, сохранить как можно дольше подвижность, бодрость, энергию и достичь долголетия. Какова будет твоя жизнь - зависит от тебя. Все в твоих руках. Будет ли в твоей жизни место для ПАВ – психоактивных веществ - решение только за тобой! Таким непреложным истинам был посвящен игровой практикум «Моя жизнь – моя ответственность», прошедший в школе 15 марта в рамках декадника «Школа без правонарушений». Подготовила и провела мероприятие педагог-психолог Рахимова А.Ф.

В игре участвовали команды 9а, 9б, 9в класса. Выполняя конкурсные задания, ребята продемонстрировали свой уровень информированности по проблемам, связанным с ПАВ, закрепили навыки, предотвращающие их употребление, получили достоверную информацию о причинах и последствиях употребления ПАВ, возможных стратегиях поведения.

Все три команды дружно и очень ответственно выполнили все задания, проявив хорошую осведомленность по теме игрового практикума. Однако команда 9а класса была удачливее и стала победителем игры. Команда 9б класса стала победителем в номинации «Сообразительность и находчивость», а команда 9в класса в номинации «Рассудительность и решительность». Поздравляем участников с достойной победой и успешным выступлением!

Целью работы педагогического коллектива МОБУ СОШ №2 с. Кармаскалы по профилактике суицида и суицидальных настроений и поведения является укрепление и поддержание благоприятного психологического климата в коллективе учащихся, психологического здоровья личности. Реализация данного плана по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществляется через совместную работу администрации школы, учителей, психолога, социального педагога.

Согласно плану работы на 2016-2017 учебный год ежедневно осуществляется контроль за посещаемостью учащихся школы. Систематически проводятся рейды по семьям, беседы с родителями, индивидуальные консультации с учащимися, имеющими жизненные проблемы.

Доведена до сведения учащихся и их родителей информация о работе «Телефонов доверия», сведения о «телефонах доверия» размещены на стендах и в классных уголках.

Планомерно осуществляется коррекционно-развивающая деятельность. В воспитательных планах классных руководителей данное направление в течение учебного года отражается через организацию внеклассных мероприятий, привлечение учащихся в различные кружки и секции. Проведенные для учащихся мероприятия подсказывали им ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни. Классными руководителями подготовлены и проведены классные часы, формирующие у учащихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», а также изучены приемы индивидуальной психологической защиты в сложных ситуациях.

Организован просмотр видеофильмов «Уроки доброты» для 5-6 классов, 8-9 и 10-11 классов.

Психологом Рахимовой А.Ф. разработан план мероприятий по профилактике суицида, по которому будет создан банк данных, который позволит проконтролировать работу с учащимися, склонными к суициду и имеющими жизненные проблемы. На текущий учебный год психологическая служба ставит своей целью профилактическую работу: психологическое просвещение и развитие для формирования устойчивости против стресса, повышение самооценки через специально организованные мероприятия, тренинги для учащихся «Личностный рост», «Снятие конфликтных ситуаций и агрессии» и т.д. Большое внимание уделяется практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить

преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма. К на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности.

Завершено изучение адаптации учащихся первых классов к школе (93 обучающихся). Психолог школы Рахимова А. Ф приняла участие в родительском собрании 1 классов, где родители были ознакомлены с итогами проведенного обследования, познакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике адаптационного периода, были даны рекомендации, как заметить дезадаптивное поведение ребенка, рекомендации по снижению школьной тревожности, повышению учебной мотивации.

Учащиеся 4в и 3б классов побывали в музее МВД РБ по Кармаскалинскому району, где ребята познакомились с историей полиции, рассмотрели фото и документы, потрогали руками оружие, их макеты. Настоящий пистолет, конечно же, не удалось подержать в руках, но рассмотреть вблизи было интересно. Был разговор на тему: «Школа без правонарушений».



Во 2в классе (учитель Данилова Д.Р.) состоялся разговор на тему: «Мы в ответе за свои поступки» с начальником полиции задержания по Уфе Кулгуниным И.И.

На информационном стенде «Уголок безопасности» размещена дополнительная информация под названием «Жизнь – это наш выбор». Во время перемены учащиеся могли посмотреть на экране в коридоре фильмы и презентации: «НЕТ СПИДУ!» и «Профилактика наркомании».

Мы надеемся, что проведенные мероприятия помогут учащимся осознать аморальность и пагубность вредной привычки – наркомании. Просветительская работа педагогическим коллективом по данной теме ведется на хорошем уровне.

Педагог-психолог Рахимова А.Ф. проводит большую работу по направлению профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В рамках данного направления работы педагог-психолог ведет диагностическую, консультационную, просветительскую, коррекционно-профилактическую, организационно-методическую работу со всеми участниками образовательных отношений.

По данному направлению общие итоги работы за истекший период следующие:

Диагностическая работа с учащимися:

1. Диагностика адаптации первоклассников к школе, выявление детей группы риска (всего участвовали 98 детей).
2. Диагностика адаптации пятиклассников при переходе к среднему звену обучения, выявление детей группы риска (всего участвовали 71 школьник).
3. Диагностика психоэмоциональных состояний в 7-8 классе (21).
4. Выявление уровня агрессивности среди 5-6 классов (44 учащихся участвовали).
5. Выявление межличностных отношений в классах методом социометрии (5-6 классы)
6. Диагностика личностных особенностей методом проективной технологии «Несуществующее животное» 25 уч-ся 2 в класса).
7. Изучение профессиональных склонностей по методике Л. Йовайши, Д. Холланда (8а, 9а, 9б, 9в классы - всего 78 уч-ся).

8. Изучение психоэмоционального состояния выпускников в рамках подготовки к ГИА (9а, б,в, 11б класса, всего 52 уч-ся)

9. Диагностика личности учащихся «группы риска» (участвовали 6 уч-ся)

Консультационная работа с учащимися:

1. оказание помощи учащимся группы «риска» в коррекции поведенческих реакций в проблемных ситуациях, снятие психоэмоционального напряжения, выбор стратегий поведения в конкретных ситуациях (всего проведено 12 консультаций);

2. экстренное вмешательство в улаживании конфликтных ситуаций (5 консультаций);

3. помощь в профессиональном самоопределении (9 консультаций);

4. снятие острых переживаний подросткового периода (7 консультаций)

5. решение межличностных проблем в классе (6 консультаций).

Просветительская деятельность:

Проведены тематические беседы в форме классных часов

- «Я и умение преодолевать конфликты» в 6б, 6в классах
- «Моббинг и его жертвы» 6б класс
- «Между нами девочками», 7а, 8а класс
- «Выбор профессии: как не ошибиться?» 9а, 8а класс
- «Познай самого себя», 7в класс
- «Стратегии подготовки к ГИА» в 9а,9б,9в, 11 классах
- «Какая у тебя воля?» 6а класс
- «Виды агрессии» 5а класс
- «Типы интеллекта» 5в класс
- «Моя жизнь – моя ответственность», игровой практикум, 9 классы

Коррекционно-профилактическая деятельность:

- Занятия с агрессивными детьми по программе групповых занятий (уч-ся 2 классов)
- Занятия с тревожными и замкнутыми детьми по программе групповых занятий (уч-ся 2 классов)
- Индивидуальные тренинги для подростков группы риска (всего 12 тренингов)
- Совместная работа с социальным педагогом и классными руководителями. Посещение семей (2 семьи).

Организационно-методическая работа:

- Создание банка диагностических методик для подростков по изучению психоэмоциональных состояний, социальной дезадаптации и др. по тематике направления работы;
- Сбор достоверной социально-педагогической информации по итогам проведенных диагностик



- Рекомендации классным руководителям по итогам проведенных диагностик
- Разработка занятий по профилактике правонарушений (6 занятий)
- Разработка презентаций «Выбор профессии», «Как правильно готовиться к экзаменам?», «Накануне экзамена», «Как вести себя

на экзамене?», «Правила успешного обучения»

- Разработка памятки для выпускников 9, 11 классов «Как подготовиться психологически к экзаменам и правильно распределить время и силы при сдаче ЕГЭ»
- Разработка коррекционной программы при работе с агрессивными и тревожными детьми.

2. Работа с родителями

1. Консультативная деятельность (5 родителей)
2. Выступление на родительских собраниях «Адаптация первоклассников к школе» 1а класс, «Как успешно учиться» 3 г класс, «Безопасность детей в интернете».

В школе ведётся целенаправленная работа по предупреждению бытовой преступности, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В тематику классных часов включены беседы по профилактике правонарушений.

В школе проводятся заседания Совета профилактики с рассмотрением вопросов дисциплины, успеваемости и посещаемости учащихся с асоциальным поведением и с приглашением их родителей.

Классными руководителями ведутся дневники педагогических наблюдений за учащимися, которые состоят на внутришкольном учёте (2 ученика за кражу), а также проводятся инструктажи с учащимися школы.

Инспектор БДД ОГИБДД ОМВД России по Кармаскалинскому району капитан полиции Фатыхова

Гульнара Ильдусовна неоднократно приглашалась в школу и выступила перед учащимися 2, 4, 6,7,8,9 классов по теме: «Безопасное поведение на улицах и дорогах района, недопущение совершения правонарушений и соблюдение правил дорожного движения.» Инспектор по делам несовершеннолетних Мухаметкулова Ф.А. провела разъяснительную беседу среди учащихся 9-11 классов по предупреждению

правонарушений подростками и о мерах ответственности за правонарушения. Были организованы встречи с адвокатами. Перед учащимися 5-7



классов выступил Асфандияров А.И., ведущий специалист группы компаний «Радуга». Ахметов Э.И. провел беседу с учащимися 8- 11 классов. Также



Ахметов Э.И. с классным руководителем Шайхутдиновой А.Ф. организовали круглый стол с учащимися 9а и 10 классов. Разговор строился в форме диалога. Дети задавали вопросы и высказывали свое мнение. Затрагивались темы правового консультирования детей по вопросам их собственных прав, прав их родителей или законных представителей, а также по юридическим аспектам детско-родительских отношений. Также учащиеся были ознакомлены со статьями из Конституции РФ, узнали, какие наказания могут получить дети при совершении правонарушения.

Александрова Елизавета, обучающаяся 8 б класса заняла 2 место в районном конкурсе социальных рисунков « СПИДу – нет!» в номинации « Плакат». Среди обучающихся 3-х классов провели конкурс « Знайте правила дорожного движения лучше, чем таблицу умножения». Не только участники команд показали хорошие знания по ПДД, но и зрители приняли активное участие в конкурсах. Было интересно и весело выполнять



задания конкурса. Победители были награждены дипломами и подарками. Грамоты вручала инспектор по БДД ОГИБДД России по Кармаскалинскому району капитан полиции Фатыхова Г.И.

В школе имеется уголок Наркопоста, где размещены и обновляются материалы по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения.

Учащиеся нашей школы приняли участие в Международной олимпиаде «Глобус» по дисциплине «Основы безопасности». Многие учащиеся набрали 85 -100 баллов

Было организован для учащихся начальных классов просмотр кукольного театра «Северный олень». Цель похода в театр: учить слушать, смотреть, анализировать поступки героев, развивать память, культуру поведения в театре.

Для учащихся 1-7 классов проведена конкурсная программа, посвященная 8 марта «А ну-ка, девочки!».

Учащиеся нашей школы приняли участие в Уроке экологии, который проводил Министр природопользования и экологии Республики Башкортостан Хадыев И.Р. Якупова Регина ученица 8 б класса и Аминев Ильвир ученик 10а класса награждены дипломами за активное участие в мероприятиях, посвященных Году Экологии и особо охраняемых природных территорий Республики Башкортостан

Серия бесед была проведена на тему «Поговорим о правильном питании». Ребята рисовали те продукты, которые на их взгляд считаются полезными. А потом мы вместе разобрались, на самом ли деле все эти продукты полезны.

Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи.

В связи с вышеизложенными задачами профориентационной работы в школе являются:

1. Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;
2. Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

Основными направлениями работы с учащимися и их родителями в нашей школе являются:

1. Информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий;
2. Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств школьников;
3. Организация встреч с представителями учебных заведений;
4. Посещения дней открытых дверей учебных заведений;

Классные руководители, учителя предметники школы проводят профориентационную работу с учащимися в следующих направлениях:

- проведение информационно работы;
- изучение профессиональных склонностей учащихся;
- проведение индивидуальных консультаций с родителями и учащимися;

Классные руководители проводили классные часы с профессиональной направленностью - «Путешествие в мир «Профессий», предоставляли учащимся информационно-справочную помощь, позволяющую расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии. Были проведены классные часы на темы: «Все профессии важны...», «Я и моя будущая профессия», «Как правильно выбрать профессию?», «Профессия – это важно», «Кем быть?», «Где найти профессию?», «География профессий», «Самые нужные профессии». Проводились беседы об основах профессионального самоопределения, знакомство с современными профессиями. Среди 9-11 классов проводились тестирования (определить к какому виду деятельности предрасположены учащиеся). Организовывались встречи с представителями военных учреждений и адвокатами. За истекший период по всем направлениям деятельности были проведены тематические классные часы: стартовый классный час «Моя будущая профессия», целью которого было формирование положительного отношения к осознанному профессиональному выбору, расширение представлений детей о различных профессиях; ознакомление с новыми профессиями. В 8б классе во время беседы провели тест «Профпригодность», где и узнали, к какому типу профессии склонен каждый из тестирующихся, а какой вид деятельности противопоказан; организовали игру «Отгадай профессию по описанию»

Учащиеся расширили свои знания о различных профессиях, о путях приобретения профессии, о развитии рынка труда.

В дальнейшей работе по профориентации необходимо продолжать работу по информированию учащихся о профессиях, об учебных заведениях, готовящих специалистов той или иной профессии. Необходимо активизировать работу с родителями о выборе профессии ребятами, т.к. по результатам тестирования мнение родителей решающее в выборе профессии. Необходимо продолжать работу по определению индивидуальных возможностей учащихся.

Было проведено 7 заседаний совета, на которых было рассмотрено 4 персональных дел учащихся по вопросам успеваемости и нарушений правил внутреннего распорядка. На заседании комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации муниципального образования рассмотрено 4 персональных дела в отношении учащихся школы и их родителей. На начало учебного года на внутришкольном учете состоит – 5 учащихся, на учете в КДН - 2 учащихся.

2017 год – год экологии. Было проведено много мероприятий, посвященных году экологии. Цели данных мероприятий:

воспитывать чувство любви к природе, уважение ко всему живому, помочь детям осознать свою моральную ответственность за судьбу родной земли, формировать экологическую культуру, способствовать формированию у детей представление о планете Земля как общем доме для всего человечества, где нужно правильно и разумно распоряжаться имеющимися богатствами.

С целью расширения и углубления знаний учащихся об экологических проблемах в мире в классах прошли классные часы, посвященные Году экологии. На уроке ребята, работая в группах и в командах, пытались ответить на проблемные вопросы «Что делать с отходами?», «Как сохранить природу чистой?». На классных часах по теме «Экоурок» были рассмотрены проблемы, связанные с экологической обстановкой в мире и в районе в частности. Кроме этого классными руководителями было рассказано об опасности для здоровья некоторых отходов и способов их утилизации. В старших классах в начале урока были просмотрены видео фильмы «Вредные выбросы в атмосферу», затем проведены экологические игры – викторины. Победители были награждены грамотами.

Классными руководителями были проведены классные часы по следующим темам:

3а Сагитова Г. Р. «Экобоксик и юные защитники природы»

1г Гареева Ф.Ф. «Мир похож на цветной луг»

1а Бакиева Р.Б «Чем отличается живая природа от неживой?»

3б Алтынбекова Д.С. «Поступай по отношению к природе так, как ты хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе»

5б Асадуллина А.Р. «Береги природу – утилизируй правильно»

9а,б,в Асадуллина А.Р. «От нас зависит будущее нашей планеты».

8в Асадуллина А.Р. «Башкортостан – страна чудес»

6а Газизова Р.И. «Береги природу – утилизируй правильно»

8б Ибрагимова Р.М «Крошечная точка во вселенной»

6Б Сагитов А.Р. «Экоурок»

Целью урока «Береги природу-утилизируй правильно!» явилось повышение уровня экологической культуры и образования учащихся в части цивилизованного обращения и сознательного поведения на природе. Дети должны были познакомиться с различными вариантами обращения с отходами и рассказать о комплексном подходе к управлению отходами.

В начале урока был показан видеофильм (видеоролик, социальная реклама «Медвежонок»), учащиеся после просмотра ответили, что этот фильм о культуре поведения в окружающей среде и формировании гражданской позиции. Жилина С.Ф говорила о раздельном сборе и вторичной переработке, который является лучшим способом справиться с большим количеством отходов.

Бадриева А.Г. говорила о том, что в нашей республике с 2016 года начал работать природоохранный социальный проект «Экобокс». Ребята с интересом слушали информацию о том, сколько по времени разлагаются различные виды отходов, отвечали на вопросы, рассматривали различные ситуации. Дети знают, что существуют мусорные контейнеры для раздельного сбора отходов и каждый контейнер имеет собственный цвет, который указывает на тип отходов. В конце урока была проведена рефлексия.

Мы часто практикуем совместные классные часы. Совместные классные часы способствуют сплочению учащихся разных классов, учат адекватно общаться с другими людьми.

Пионеры нашей школы приняли участие во II этапе республиканского фестиваля-конкурса «МОСТ ДРУЖБЫ»



Третьего марта в МОБУ СОШ № 2 села Кармаскалы Кармаскалинского района проходил школьный спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!». В соревнованиях участвовали шесть семей. В состав команд входили по три человека: папы – бодрые, подтянутые и непобедимые, мамы, которые всегда в форме – дают о себе знать постоянные тренировки: бег по магазинам, стирка, уборка.



Праздник начался с конкурса «Визитная карточка». Ну, а затем все семьи ринулись в «бой». Командам были предложены интересные и непростые конкурсы с бегом, с ведением мяча, прыжками, где они смогли проявить спортивные навыки. Спортивные соревнования чередовались блиц-опросом. Наша команда как они хорошо разбираются в литературе, природоведении и в спорте. Множество различных препятствий преодолели семейные команды в эстафетах. В музыкальных паузах ансамбли 4Б класса «Близняшки» и «Жемчужинки» порадовали всех своими выступлениями.

Праздник прошёл в тёплой дружеской атмосфере. Команды были награждены Дипломами, а также призами, шоколадом и цветами. Все участники получили отличный заряд бодрости.

Методическое объединение классных руководителей

В МО есть папка документации: нормативные документы, база данных классных руководителей, план работы МО на год, накопительный материал по проведению классных часов, родительских собраний.

Каждую четверть проводятся заседания МО, рассматривается ряд документов необходимых в работе: «Организация воспитательного процесса в школе: локальные акты, «Методические рекомендации, функции и обязанности классного руководителя», обмен опытом работы классных руководителей, работа с молодыми специалистами, предстоящие мероприятия школьного и районного уровня, подводится итог работы по четвертям.

Родительский всеобуч

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные родительские комитеты. Родительский всеобуч

осуществляют классные руководители согласно запланированной тематике. На первом общешкольном родительском собрании «Единство требований школы и семьи в воспитании и обучении говорилось, что воспитание школьника есть педагогическое управление процессом развития личности, оно успешно тогда, когда действия семьи и школы согласованы, требования для всех едины. Классные руководители 1-11 классов согласно составленному плану воспитательной работы проводят классные родительские собрания. Каждое родительское собрание начинается с лекции на актуальные темы. Тему классный руководитель выбирает с учетом возрастных особенностей ребенка. На классных родительских собраниях рассматривались вопросы, интересующие родителей:

- «Расширение и углубление связей школы, семьи, общественности как важнейшее условие повышения образовательного и воспитательного процесса».
- «Ответственность родителей за правонарушение их детей».
- «Организация питания в школе».
- «Занятость учащихся во внеурочное время».
- «Охрана труда».
- «Новая форма сдачи экзаменов. Подготовка к ним».
- «Планирование осеннего отдыха учащихся».

На данных собраниях перед родителями выступали социальный педагог, педагоги-предметники, инспектор.

С появлением интернета у родителей во всем мире стало одной заботой больше: как защитить детей от опасностей виртуального мира. 23 марта в школе было проведено общешкольное родительское собрание по теме «Безопасность ребенка в интернете»

На собрании присутствовали заместитель главы администрации Галиахметова И.А., начальник отдела образования Исанбаева Г. М. Они проинформировали родителей о существовании в интернете групп, которые под видом игры толкают детей на необдуманные поступки. Было отмечено, что немалую роль в предупреждении трагедии играют сами родители. Они призвали родителей к доверительным отношениям с детьми. Также на собрание была приглашена инспектор БДД ОГИБДД ОМВД России по Кармаскалинскому району Фатыхова Г. И. Она выступила с докладом по теме «Беги или умри!» Гульнара Ильдусовна говорила о том, как уберечь детей от гибели. Только контроль со стороны взрослых, как пешеходов, так и водителей поможет предотвратить трагедию. Выступление сопровождалось фильмом.

Выводы. Воспитательную работу школы можно считать организованной на достаточно хорошем уровне. Следует отметить, что практически все направления системы воспитательной работы в школе являются приоритетными. Очень трудно провести четкую грань, отделить одно направление от другого, так как зачастую одно мероприятие несет в себе и патриотическую, и духовно-нравственную, и эстетическую составляющую. Поэтому можно сделать вывод, что все мероприятия по всем направлениям реализованы.

Результаты воспитательной работы за 2016 -2017 учебный год:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялось, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Однако в организации воспитательной работы не удастся избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не во всех классах работает система самоуправления;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;
- остаются недоработки в области развития самоуправления и деятельности волонтерских отрядов. Причинами недостатков в этой области считаю: отсутствие высококвалифицированных работников, имеющих навыки работы именно в этой сфере деятельности, а также недостаточное количество мероприятий районного уровня для обучающихся по выработке навыков школьного самоуправления;
- не выстроена система мониторинга воспитательной работы.

Задачами на 2017-2018 учебный год.

Главной целью воспитательной работы на 2017-2018 учебный год является формирование креативной личности, способной реализовать себя в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде.

Задачи на 2017 -2018 учебный год:

- развитие системы мониторинга воспитательной деятельности;
- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- активизировать деятельность методического объединения классных руководителей; стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;

Анализ деятельности по психолого- педагогическому сопровождению образовательной деятельности

Педагог-психолог в МОБУ СОШ №2 работает с 23.11.2016 года.

Цель деятельности педагога-психолога - создание психолого-педагогических и социально-психологических условий, позволяющих обучающимся успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде.

Задачами явились:

- Психологическое сопровождение и поддержка процесса обучения через индивидуальную работу с педагогами, обучающимися, родителями.
- Психологическая помощь при подготовке и проведении мероприятий с использованием знаний об индивидуальных особенностях обучающегося, взаимоотношений в коллективах.
- Развитие у обучающихся способностей к самопознанию, самоопределению и саморазвитию.
- Развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов и родителей.
- Внедрение форм и методов работы с педагогами, обучающимися, родителями, включающими в себя просветительскую и консультативную деятельность.
- Помощь педагогам в освоении и введении в действие ФГОС.
- Оказание своевременной психолого-педагогической помощи обучающимся, родителям и педагогам.

Педагогом-психологом осуществляется психологическое сопровождение обучающихся всех 32 классов с 1 по 11 класс – в 1 классе 4 параллели, со 2 по 9 класс по 3 параллели, 10 класс - один, в 11 классе – 2 параллели.

Психологическое сопровождение образовательного процесса по всем направлениям утвержденного плана работы была проведена, поставленные цели и задачи в полном объеме выполнены.

Адаптация в первом классе - сложный период в жизни ребенка. Период адаптации к школе, связанный с приспособлением к ее основным требованиям, существует у всех первоклассников. Только у одних он длится один месяц, а у других – одну четверть, а у третьих растягивается на весь учебный год. Целью исследования явилось изучение школьной адаптации учащихся 1 классов, проведено в декабре.

Программа исследования адаптации первоклассников состоял из пяти методик:

1. Определение сформированности «внутренней позиции школьника». Методика помогает выяснить, осознает ли ребенок цели и важность учения, как воспринимает учебный процесс, для чего он ходит в школу.
2. Определение мотивов учения. Методика направлена на изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива.
3. Исследование адаптации методом Люшера — определение эмоционального состояния ребенка в школе, наличия положительных и отрицательных эмоций в различных учебных ситуациях. Выявляется эмоциональная самооценка ребенка.
4. Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан). С ее помощью выявляется уровень школьной тревожности, анализируются школьные ситуации, вызывающие у ребенка страх, напряжение, дискомфорт.
5. Рисуночная методика «Рисунок человека» — позволяет определить уровень умственного развития ребенка, выявить детей с отставанием от возрастной нормы, что может являться следствием нарушения интеллектуального развития ребенка.

Исследование проводилось индивидуально с каждым ребенком в форме беседы. По предварительной договоренности с учителем дети шли на беседу с уроков на 15-20 мин. По итогам беседы подсчитывались баллы по методике и было написано заключение.

Выводы по итогам исследования школьной адаптации учеников 1-х классов следующие:

Адаптация первоклассников к школе проходит удовлетворительно. Хороший уровень адаптации выявлен у 36 учеников (40%), средний уровень адаптации - у 59 учеников (31%). Только у одного ученика 1Г класса выявлен низкий уровень адаптации.

«Внутренняя позиция школьника» сформирована в достаточной степени у 71% учащихся. Низкий уровень мотивации выявлен у 44% первоклассников, средний уровень - у 45%, хороший уровень - у 11%. Преобладающим мотивом учения являются учебный, мотив отметки, социальный мотив.

Школьная тревожность обнаружена у 10% учащихся. Ситуации, вызывающие наиболее часто у первоклассников состояние тревоги - это ответ у доски, отношения с учителем, ситуация проверки знаний, взаимоотношения с одноклассниками, страх наказания учителем за непослушание, осуждение родителей.

Эмоциональное состояние в норме у 58% детей, преобладают положительные эмоции у 34%, преобладают отрицательные эмоции у 8%.

Общие сенсомоторные и интеллектуальные способности первоклассников соответствуют возрастной норме.

С классными руководителями всех первых классов по итогам психодиагностического исследования проведена беседа, где педагоги были ознакомлены с результатами, выработанными рекомендациями. Из 1В класса трое детей были выделены для дальнейшего наблюдения и работы.

Второй сложный момент в жизни ребенка - переход из начальной школы в среднюю. Это один из переломных моментов в жизни школьника. Не каждый ребенок с легкостью переходит на эту качественно новую ступень обучения. Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5-м классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. Цель исследования учащихся 5 классов стало изучение адаптации детей при переходе из начальной школы в среднее звено. Участвовало в исследовании 70 учащихся. Сроки: январь-февраль.

Задачи:

- определение уровня школьной мотивации учащихся;
- изучение межличностных отношений в классном коллективе;
- изучение наличия тревожности в условиях обучения в школе;
- определение направления работы по оказанию необходимой помощи детям в адаптации к обучению в среднем звене (в группе и индивидуально);

Применяемые методики:

Уровень школьной мотивации по Н. Лускановой

Тест школьной тревожности Филлипса;

Методика социометрии.

По итогам данного исследования составлена подробная аналитическая справка.

Проведенная работа по изучению адаптации в этих классах помогла снизить уровень тревожности. Были проведены индивидуальные консультации для учащихся, у которых была обнаружена высокая тревожность по шкалам. Была собрана социально-педагогическая информация по тревожным детям. Совместно с социальным педагогом, классным руководителем посещена семья мальчика из 5в, с логоневрозом, со сложной социальной ситуацией и высокой общей тревожностью.

Для снятия уровня тревожности, возможности более легкой адаптации к среднему звену школы, повышения уровня психологического образования были проведены классные часы с учащимися 5 класса по теме «Мой интеллект», «Познай самого себя».

По результатам социометрического исследования было выявлено, что межличностные отношения в параллелях пятых классов протекают недостаточно благополучно.

Общие выводы:

1. В целом можно сказать, что пятиклассники успешно адаптировались к новым условиям обучения. Все учащиеся 5 классов программы усваивают.

2. Уровень школьной мотивации сформирован удовлетворительно, однако 23% учащихся имеют низкую учебную мотивацию.

3. Эмоционально-психологический климат в классах удовлетворителен, однако межличностные отношения в классах требуют постоянной работы по их улучшению.

4. Школьной дезадаптации у учащихся нет.

Обнаружены следующие проблемы в классах:

- отсутствие саморегуляции поведения и внимания у отдельных учащихся во всех 5 классах;
- отсутствие волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- проявления гиперактивности у некоторых учащихся.

Полученные результаты будут учитываться при дальнейшем психологическом сопровождении учащихся 5 классов.

С целью психологического сопровождения обучающихся 4 класса при переходе в среднее звено в апреле проведено психодиагностическое исследование учащихся 4а, 4б, 4в классов (55 уч-ся). Использовался следующий психодиагностический инструментарий:

1. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ), адаптированный М.К.Акимовой, Е. М. Борисовой.

2. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

3. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации».

Данный диагностический инструментарий позволяет выявить следующие показатели психического развития учащихся:

1) уровень умственного развития;

2) уровень эмоционального отношения к учению, мотивированность школьников.

Анализ результатов психодиагностического исследования, проведенного среди учащихся четвертых классов, позволяет выделить следующие социально-психологические особенности школьников:

- 49% детей способны обучаться в школе на «хорошо» и «отлично», 14% детей испытывают трудности в обучении. Среди трудностей отмечается недостаточный уровень знаний по русскому языку (18% успешности) при достаточно развитой способности оперативно переключаться с одного вида заданий на другой и развитом произвольном внимании и памяти (43% успешности выполнения);

- большинство четвероклассников (88%) не имеют тревожности и не испытывают негативных эмоциональных переживаний на уроке, к школьным компонентам (96 % учащихся);

- большинство учащихся имеют хорошую школьную мотивацию и положительное отношение к школе (67% обследованных четвероклассников);

- преобладающим мотивом учения у четвероклассников является позиционный мотив: доля данного мотива в ответах детей составил 58%.

Можно предположить, что причинами, влияющими на возникновение проблем в умственном, личностном и эмоциональном развитии могут являться:

1. Недостаточный уровень умственного развития учащихся (обусловленный физиологическими особенностями ребенка).

2. Работа педагога со «средним» учеником без учета индивидуальных особенностей ребенка.

3. Недостаточный уровень преподавания основных школьных дисциплин, а также сформированности учебных навыков в области русского языка и математики.

4. Отсутствие четкой системы поощрений и наказаний, неадекватность оценивания возможностей учащихся.

5. Сниженная познавательная мотивация к учению.

Успешная адаптация зависит в конечном итоге от благоприятных условий и содержания деятельности и обучения ребенка в семье и школе. Сформированность познавательных процессов, хороший уровень социально-психологического развития, поддержка со стороны родителей и педагогов составляют надежную основу для быстрой адаптации пятиклассника.

Важным направлением работы педагога-психолога является психологическое сопровождение выпускников 9, 11 классов в период подготовки к ГИА. Работа с выпускниками велась в течение II полугодия и ее целью было формирование у выпускников психологических свойств и социальных компетенций (психофизиологической, личностной технологической, мотивационной, самооценочной).

Во всех выпускных классах (9а,9б,9в,11а,11б) было проведено анкетирование «Готовность к ГИА» (по М.Ю. Чибисову). Проведенное анкетирование имело ориентировочный характер и позволяло оценить готовность к ЕГЭ и ОГЭ глазами самих выпускников. Анкета затрагивает такие составляющие, как способность к самоорганизации (познавательный компонент), уровень тревоги (личностный компонент) и знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент). Больше половины опрошенных учащихся 9 класса (57%) демонстрируют высокий показатель знаний процессуального компонента, 40% - средний уровень. И лишь один выпускник считает, что плохо знаком с процедурой экзамена. 12% девятиклассников имеют высокий уровень тревоги, 31% имеют низкий уровень тревоги. Считают, что владеют высокими показателями навыков самоконтроля и самоорганизации 33% учащихся, только 1% учащихся - низкими.

Среди учащихся 11 классов 88% демонстрируют высокий показатель знаний процессуального компонента, учащихся с низкими показателями нет. Высокий уровень тревоги у 1 учащегося, низкий уровень тревоги у 14 (56%). Считают, что владеют высокими показателями навыков самоконтроля и самоорганизации 60% учащихся, 12% учащихся - низкими.

Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что большинство учащихся выпускных классов характеризуются достаточным уровнем общей осведомленности о процедуре экзаменов. Что касается показателей тревожности, то более половины учащихся обследуемых классов имеют допустимый уровень тревоги (средний или низкий). Уровень эмоционально-волевого самоконтроля у большинства обучающихся 9-х, 11 классов также соответствует возрастным нормам. Вместе с тем, определилась группа ребят, нуждающихся в дополнительной помощи в направлении психологической и информационной готовности к экзаменам. Это ребята, отметившие, что на данный момент не имеют достаточных знаний о самой процедуре и организации экзаменов, школьники, характеризующиеся высокими показателями по школе тревожности, а также учащиеся, обладающие низким уровнем эмоционально-волевого самоконтроля. С ними проводилась индивидуальная работа. Систематически оформлялся информационный стенд в холле школы, (темы: «Формулы самовнушения», «Экзаменационная диета» и т.д.). На них размещались рекомендации, советы по психологической поддержке родителей, выпускников в период подготовки и проведения ГИА.

По запросу учащихся были организованы занятия с элементами тренинга по темам: «Лучшие уроки дают экзамены. Подготовка к экзаменам», «Накануне экзамена», «Стратегия деятельности обучающихся на экзамене». Подготовлены и розданы памятки каждому выпускнику «Как подготовиться психологически к экзаменам и правильно распределить время и силы при их сдаче».

С целью оказания психологической помощи и поддержки учащимся 9, 11 классов, родителям в течение учебного года необходимо продолжить работу психологического сопровождения выпускников: на занятиях использовать тренировочные упражнения по правильному выполнению инструкции; психологические приемы работы с информацией (как лучше отбирать, запоминать, сохранять в памяти и т.д.), отрабатывать следующие психотехники: как справиться с волнением, как правильно презентовать себя и свой ответ (на практических заданиях).

Включать элементы занятий по психологической поддержке (конструирование ситуаций, приближенных к экзамену: «Вы накануне экзамена, во время экзамена, после экзамена»).

Систематически готовить сообщения для учителей, классных руководителей по психолого-педагогическому сопровождению учащихся 9,11 классов в период подготовки и проведения экзаменов.

Задачами работы педагога-психолога по направлению профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

улучшение ситуации по безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних;

достижение позитивных изменений в воспитательной деятельности;

оказание психологической помощи несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении;

повышение уровня информированности подростков по проблемам, связанным с правонарушениями, употреблением психоактивных веществ;

выработка навыков, предотвращающие правонарушения и употребление ПАВ.

В рамках данного направления работы в течение учебного года велась диагностическая, консультационная, просветительская, коррекционно-профилактическая, организационно-методическая работа со всеми участниками образовательного процесса.

Диагностическая работа с учащимися:

Диагностика адаптации первоклассников к школе, выявление детей группы риска (всего участвовали 98 детей)

Диагностика адаптации пятиклассников при переходе к среднему звену обучения, выявление детей группы риска (всего участвовали 71 школьник).

Диагностика психоэмоциональных состояний в 7-8 классе (21).

Выявление уровня агрессивности среди 5-6 классов (44 учащихся участвовали).

Выявление межличностных отношений в классах методом социометрии (5-6 классы)

Диагностика личностных особенностей методом проективной технологии «Несуществующее животное» 25 уч-ся 2 в класса).

Изучение профессиональных склонностей по методике Л. Йовайши, Д. Холланда (8а, 9а,9б,9в классы - всего 78 уч-ся).

Изучение психоэмоционального состояния выпускников в рамках подготовки к ГИА (9а, б,в, 11б класса, всего 52 уч-ся)

Диагностика личности учащихся «группы риска» (участвовали 6 уч-ся)

Консультационная работа с учащимися:

оказание помощи учащимся группы «риска» в коррекции поведенческих реакций в проблемных ситуациях, снятие психоэмоционального напряжения, выбор стратегий поведения в конкретных ситуациях (всего проведено 22 консультации);

экстренное вмешательство в улаживании конфликтных ситуаций (5 консультаций);

помощь в профессиональном самоопределении (9 консультаций);

снятие острых переживаний подросткового периода (7 консультаций)

решение межличностных проблем в классе (6 консультаций).

Просветительская деятельность:

Проведены тематические беседы в форме классных часов

«Я и умение преодолевать конфликты» в 6б, 6в классах

«Моббинг и его жертвы» 6б класс

«Между нами девочками», 7а, 8а класс

«Выбор профессии: как не ошибиться?» 9а, 9в, 9б, 8а класс

«Познай самого себя», 7в класс, 9 классы

«Какая у тебя воля?» 6а класс

«Виды агрессии» 5а класс

«Моя жизнь – моя ответственность», игровой практикум, 9 классы

Коррекционно-профилактическая деятельность:

Занятия с агрессивными детьми по программе групповых занятий (уч-ся 2 классов)

Занятия с тревожными и замкнутыми детьми по программе групповых занятий (уч-ся 2 классов)

Индивидуальные тренинги для подростков группы риска (всего 12 тренингов)

Совместная работа с социальным педагогом и классными руководителями. Посещение семей (2 семьи).

Организационно-методическая работа:

Создание банка диагностических методик для подростков по изучению психоэмоциональных состояний, социальной дезадаптации и др. по тематике направления работы;

Сбор достоверной социально-педагогической информации по итогам проведенных диагностик;

Рекомендации классным руководителям по итогам проведенных диагностик;

Разработка занятий по профилактике правонарушений (6 занятий);

Разработка коррекционной программы при работе с агрессивными и тревожными детьми.

2. Работа с родителями.

1. Консультативная деятельность (5 родителей).

Согласно утвержденному плану велась работа по профилактике суицида и суицидальных настроений, и поведения учащихся. Цель данного направления работы - просвещение и формирования устойчивости против стресса, повышение самооценки, укрепление психологического здоровья. Проведены уроки психологии, тренинги в 7-9 классах «Моя жизнь – моя ответственность», «Мои стратегии решения проблем», «Я и умение преодолевать конфликты», «Познай самого себя». Диагностическая работа реализована в виде проведения индивидуальных диагностик «Анкета о критических ситуациях подростков» (Овчаровой Р.В.), диагностика уровня субъективного ощущения одиночества (Д. Рассел, М. Фергюсон в 7-8 классах), самооценки по Ратановой Т.А. Потребовалось экстренное вмешательство в улаживании конфликтных ситуаций (5 консультаций), снятие острых переживаний подросткового периода (7 консультаций), решение межличностных проблем в классе (6 консультаций). Проведены индивидуальные консультации по запросу администрации для учащихся, находящихся в социально-опасном положении (6 детей). Подготовлено выступление на общешкольном родительском собрании «Безопасность детей в сети интернет: что могут родители?» об опасности групп смерти в социальных сетях (23.03.2017). Принято участие в муниципальном семинаре «Основные тенденции суицидального поведения детей» со специалистами ГАУЗ РКПЦ МЗ РБ.

Статистическая справка

В целом проведено за 2016-2017 учебный год (с декабря-месяца)				
Всего приемов детей <u>51</u>				
Возрастные группы	7-10 лет	10-12 лет	12-15 лет	Старше 15 лет
Количество детей	6	14	29	2
Всего приемов взрослых <u>29</u>				
Родителей	9	Педагогов	20	
Проведено всего индивидуальных обследований <u>9</u>				
Первичных	14	Повторных	-	

Проведено всего индивидуальных консультаций <u>75</u>				
Детей 46		Педагогов / родителей 9/20		
Проведено всего групповых консультаций <u>-</u>				
Для детей - 4		Для педагогов / родителей -		
Проведено групповых диагностик	Детей - 34	Кол-во детей на групповой диагностике	8-24 (всего 621 учащийся)	Кол-во взрослых на группов. диагностики -
	Взрослых - 0			
Проведено всего индивидуальных коррекционных занятий <u>19</u>				
С детьми - 19		С взрослыми -		
Проведено всего групповых коррекционных занятий <u>23</u>				
С детьми - 23		С взрослыми -		
Количество посещений детьми групповой коррекции – 2-8		Количество посещений взрослыми групповой коррекции -		
Участие в проведении консилиумов	1	Плановых- 1	Неплановых -	
Проведение семинаров	3	Для педагогов/ др. специалистов -	Для родителей - 3	
Экспертная деятельность	6	Педагоги -	Учащиеся - 6	

Обобщенный анализ результатов деятельности по направлениям

Направления деятельности	Учащиеся		Педагоги		Родители	
	Количество	Тема	Количество	Тема	Количество	Тема
Профилактика	7	«Я+ты= мы», 6б «Я и умение преодолевать конфликты», 6б «Между нами девочками», 7а «Женские секреты», 8в «Моя жизнь – моя ответственность», 9 кл. «Мои стратегии решения проблем», 7а				Безопасность детей в сети Интернет – что могут сделать взрослые?
Просвещение	28	«Познай самого себя», 6в, 5в «Выбор профессии», 9б, 8а «Сильная ли у тебя воля?», 6в «Как подготовиться к экзаменам», 9в, 9а, 9б, 11а, 11б «Накануне и во время				«Адаптация первоклассников к школе», 1а «Как успешно учиться?», 3г

		<p>экзамена» 9в, 9а, 9б, 11а, 11б «Как гармонично развивать головной мозг», 9 кл. «Темперамент и выбор профессии», 9 кл. Занятия по развитию познавательных способностей и мышления (2в,2а,3б)</p>				<p>«Развитие познавательных способностей детей», 2а «Перейти в 5 класс без проблем», 4а, 4б, 4в.</p>
Диагностика	638	<p>Программа исследования адаптации первоклассников к школе (91уч-ся) 1.Определение сформированности «внутренней позиции школьника»2. Определение мотивов учения.3. Исследование адаптации методом Люшера 4. Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан). 5. Рисуночная методика «Рисунок человека». Комплексная экспресс диагностика соц-пед. запущенности Диагностическая анкета о критических ситуациях подростков (Овчарова Р.В.) Тест тревожности Филлипса Тест агрессивности (опросник Л.П. Почебут) Тесты из цикла «Познай себя» Профессиональные склонности (Дж. Холланда, Л. Йовайши) Оценка школьной мотивации (Н.Г. Лусканова) Изучение учебной мотивации (М. Р. Гинзбурга). Групповой интеллектуальный тест (ГИТ), адаптированный М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой. Межличностные</p>				

		<p>отношения в классе (метод социометрии)</p> <p>Акцентуации характера (опросник Шмишека)</p> <p>Проективная диагностика (несуществующее животное, рисунок человека, кактус)</p> <p>Диагностика познавательных способностей, мышления (комплексный пакет диагностик)</p> <p>Самооценка псих. состояний (модифицированный опросник Г. Айзенка)</p> <p>Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества (Д. Рассел, М. Фергюсон)</p> <p>Самооценка (Ратанова Т.А.)</p> <p>Готовность к ЕГЭ (анкета М.Ю. Чибисова)</p>				
Консультирование	46	Учебные, поведенческие, эмоциональные, семейные проблемы, отношения с одноклассниками и учителями	20	Учебные, поведенческие семейные проблемы	9	Учебные, поведенческие, детско-родительские отношения
Коррекционно-развивающее занятие	17 23	<p><i>Индивидуальные занятия:</i></p> <p>«Мое будущее», 4 занятия</p> <p>«Трудности общения», 2 з.</p> <p>«Мой характер», 4 з.</p> <p>«Я в обществе», 2з.</p> <p>«Тайны моего Я», 1 з</p> <p>«Преодолеть стеснительность», 1 з.</p> <p>«Развиваем логику» 2 з</p> <p>«Оценивать собственные поступки», 1 з</p> <p>«Развитие памяти, внимания», 2в</p> <p><i>Групповые занятия:</i></p> <p>Решение конфликта.</p> <p>Экстренное вмешательство при проявлении агрессии.</p> <p>Занятия по программе работы с агрессивными детьми – 2 класс</p> <p>Занятия по программе</p>				

	Все- го 40	работы с тревожными и замкнутыми детьми – 2 класс Занятия по программе работы с детьми с затруднениями в учебе -1 кл				
Экспертная деятельность	6	Подготовка заключения для Центрального ПМПК -2 уч-ся Диагностика затруднений в учебе с подготовкой заключения - 4 уч-ся				
Всего часов	698					
Самообразование и повышение квалификации		Участие во Всероссийской образовательной конференции «Инновационные технологии в образовании -2017», 15.03.2017 Повышение квалификации по программе «Психологическое сопровождение образования в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог», 10-15 апреля 2017 года, 72 ч. Участие в вебинаре «Проблемы внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог», 14.04.2017				
Организационно-методическая деятельность		Создание базы психодиагностического инструментария для школьников по возрастным категориям. Создание презентаций Power Point «Выбор профессии», «Я и моя будущая профессия», «Типы профессий», «Лучшие уроки дают экзамены. Подготовка к экзаменам», «Накануне экзамена», «Стратегия деятельности обучающихся на экзамене», «Моя жизнь-моя ответственность», «Адаптация школьников в 1 классе», «В 5 класс без проблем», «Развитие познавательных способностей детей как условие успешного обучения», «Безопасность детей в сети интернет: что могут родители?». Подготовка памяток для выпускников 9,11 классов «Как подготовиться психологически к экзаменам и правильно распределить время и силы при их сдаче», для классных руководителей «Работа по сплочению классного коллектива». Участие в муниципальном семинаре «Основные тенденции суицидального поведения детей» со специалистами ГАУЗ РКПЦ МЗ РБ. Участие в педагогических советах, совещаниях учителей. Разработка коррекционно-развивающих программ, профилактических занятий, мероприятий, подготовка к родительским собраниям. Подготовка стимульных материалов для диагностик. Анализ и обработка результатов диагностик, подготовка аналитических справок, заключений по итогам психодиагностических исследований. Оформление стенда «Советы психолога». Ведение отчетной документации, журналов.				

Обобщённый анализ консультативного приема

Всего обратившихся	Учебные проблемы	Семейные проблемы	Проблемы общения со сверстниками	Поведенческие проблемы	Криминализация. Вредные привычки. Уход из семьи, школы	Другое
Учащиеся	9	7	11	13		6
Мальчики	5	2	5	9		1
Девочки	4	5	6	4		5
Педагоги	5		4	6		1
Родители	3			5		1
Администрация	2			2		
Итого	19	7	15	26		8

Анализ коррекционно-развивающей работы

№ п/п	Название программы, автор	Цели задачи занятий	Возраст участников
1	Программа психокоррекции агрессивного поведения у младших школьников, Рахимова А.Ф.	Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме, приемам саморегуляции, отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях, формирование позитивных качеств личности детей.	8 лет
2.	Развитие навыков социального поведения и общения с другими детьми, Рахимова А.Ф.	Преодоление замкнутости, неуверенность в себе, в своих силах. Способствовать раскрепощению детей, развивать коммуникативные способности.	8 лет
3	Коррекционно-развивающая программа для младших школьников с трудностями в обучении, Рахимова А.Ф.	Развитие познавательного интереса и творческой активности учащихся. Формирование приёмов умственных действий, увеличение объёма памяти, внимания, развитие речи, саморефлексии.	7 лет

На 2017-2018 учебный год поставлены следующие задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МОБУ СОШ №2 с. Кармаскалы:

- изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- пропаганда среди учащихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья;

- реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;
- своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия;
- ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних;
- содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;
- оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов;
- создание психологических условий для реализации образовательных программ (профилактика обучения, работа с одаренными детьми, идейно-нравственное воспитание учащихся и пр.).

Приоритетными направлениями работы останутся так же:

- психолого–педагогическая диагностика;
- здоровьесберегающая деятельность;
- коррекционно–развивающая работа;
- психолого–педагогическое консультирование;
- социально–психологическое обеспечение управленческих процессов;
- психологическая профилактика и просвещение;
- методическая работа.

Анализ деятельности школы по социальной защите обучающихся

Цель деятельности:

- Создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального)
- Оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;
- Защита ребенка в его жизненном пространстве.

Задачи:

1. Сформировать у ребенка навыки общения, которые, по какой – либо причине отсутствуют.
2. Помочь учащимся, требующим повышенного внимания, адаптироваться в новой среде.
3. Посредничество между личностью учащихся и школой, семьей, средой, специалистами служб.
4. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.
5. Формирование личной ответственности подростка за свое поведение. Вовлечение трудного школьника в активную работу по самоисправлению.
6. Оказание педагогической помощи семьям, находящимся в социально-опасном положении.

В целях профилактики правонарушений безнадзорности и беспризорности в нашей школе была проведена следующая работа:

В течение учебного года регулярно ведется посещение семей «трудных» подростков и составляются акты обследования жилищно-бытовых условий, изучаем положение ребенка в семье.

Социальный паспорт школы:

Внутришкольный учет: 5 уч-ся
ОДН, ПДН: 0 уч-ся
Дети, находящиеся в ТЖС - 6
Без попечения родителей – 12
Неблагополучных семей на начало года 6, на конец года - 6
Дети «группы риска» - 5
«Трудновоспитуемых» - 0
Дети, обучающиеся по программе ЗПР – 2
Дети-инвалиды – 2

В течение учебного года с каждой из этих групп проводится определенная работа. Ведется строгий контроль, составлена база данных. Особое внимание уделяется работе с детьми «группы риска». Ведется постоянный контроль над пропусками занятий без уважительной причины, проводятся индивидуальные беседы, посещение семей, различные тренинги совместно с психологом. Ребятам вовлекаем во внеклассную работу. Этим детям привлекаем в спортивные секции и кружки. Ребята принимают участие во внеклассных мероприятиях.

С учащимися, состоящими на внутришкольном учете, была проведена определенная работа:

- с сентября месяца ведется изучение семей и детей, находящихся в социально-опасном положении;
- проводится подворный обход;
- заполняются анкеты и карты семей данной категории;
- организация дополнительного образования детей, находящихся на учете и детей, находящихся в социально-опасном положении (посещение кружков, секций);
- индивидуальные беседы с детьми и их родителями;
- привлечение родителей к совместной работе со школой.

Проводятся рейды совместно с участковым инспектором, классными руководителями, посещаются квартиры. На методических объединениях классных руководителей, на совещаниях при директоре также рассматриваются вопросы профилактики и предупреждения правонарушений, асоциального поведения несовершеннолетних учащихся. Проводятся встречи с родителями и детьми по вопросам проблемных ситуаций.

Составлен совместный план мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся с участковым инспектором. В течение учебного года проходят встречи с участковым инспектором, инспектором ПДН, на которых учащиеся получают полезную информацию, задают вопросы, которые их интересуют.

Профилактика - это забота, а не только посещение квартир. Родители и дети ощущают постоянный контроль. При очередных встречах сразу начинают объяснять, почему не было их сына в школе, по какой причине отсутствовала дочь и т.д. С детьми и родителями ведется постоянная работа в доброжелательной атмосфере, щадящей обстановке, на доверии. В текущем году посетили квартиры некоторых учащихся с целью проверки соблюдения детьми режима дня, условий проживания, составили акты обследования. Чем чаще мы встречаемся с родителями, тем лучше результат. В школе ведется ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, пропуски отражены в журнале учета пропусков. Еженедельно составлен мониторинг посещаемости.

В течение учебного года большое внимание уделялось правовому воспитанию. Регулярно проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений.

Заседания проводились каждый месяц и по мере необходимости.

Все запланированные вопросы рассмотрены.

На заседании Совета по профилактике заслушивались отчеты социального педагога, учителей наставников, классных руководителей. Отдельно рассматривалась

профилактическая работа с учащимися из семей, находящихся в социально-опасном положении, детьми, отнесенными к «группе риска».

Проведены рейды по посещению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и неблагополучных семей.

В течение года участковым инспектором были проведены лекции среди несовершеннолетних с 5 по 11 классы по темам: «Административная ответственность несовершеннолетних», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Подросток и закон». Совместно с участковым инспектором были проведены рейды в вечернее время суток в рамках Акции: «Дети в ночное время», разъяснены родителям положения Кодекса РФ об административных правонарушениях о невыполнении родителями обязанностей по воспитанию детей. Также совместно с участковым инспектором проводятся разъяснение статьи 112 -1 «О допущении несовершеннолетних в развлекательных заведениях в ночное время», проводятся рейды по проверке соблюдения несовершеннолетними режима дня и выполнения домашнего задания. Родители, не выполняющие свои обязанности, приглашаются на заседания комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. В целях профилактики уклонения родителей от воспитания детей, отслеживается посещаемость занятий, в тесном контакте работают классные руководители и администрация школы.

Все учащиеся из малообеспеченных семей принимают активное участие в кружковой работе. В школе организована работа спортивных секций, дети из малообеспеченных семей являются призерами районных и республиканских соревнований.

Большое внимание уделяется профилактике употребления вредных веществ. Обсуждаются вопросы по проблемам ВИЧ СПИД. Классными руководителями в начальных классах были проведены классные часы на тему: «СПИД – проблема нашей страны». Проведены беседы о ВИЧ СПИДе в среднем и старшем звене на тему «Ответственное поведение». Также с учащимися школы был проведен лекторий с приглашением участкового педиатра на тему: «Человек и здоровье», в феврале 2017 года, с девочками с 7 по 11 классы была проведена лекция на тему: «Здоровье девочки», «Методы контрацепции», «О вреде аборта».

Также девочкам с 9 по 11 классы был показан фильм о вреде абортов: «Безмолвный крик». Детям и родителям были показаны видеофильмы, ролики и слайды по проблемам наркомании, ВИЧ СПИДа. В декабре был проведен конкурс рисунков в 5-6 классах, плакатов в 7-11 классах на тему: «Остановись над пропастью». Проводятся тематические уроки, касающиеся профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических веществ. В ноябре 2016 года было проведено открытое мероприятие среди учащихся 5 – 11 классов «Суд над сигаретой», составлен план мероприятий по профилактике алкоголизма среди обучающихся.

Также в школе 12 человек опекаемых.

Эти семьи находятся под постоянным контролем со стороны школы. Проводим индивидуальные беседы с детьми и опекунами, также проводим для данной категории семей лектории и консультации совместно с директором школы. Регулярно посещаем квартиры семей. Обследуются условия проживания.

В результате проделанной работы за год ни один ребенок не остался без внимания, защищены права детей на образование и воспитание в нормальной обстановке, своевременно оказана материальная и педагогическая помощь.

Задачи на следующий учебный год:

- диагностировать социальную ситуацию в микросреде, определить пути решения социальных проблем;
- оказывать посильную помощь социального плана учащимся и их родителям;
- выступать посредником между личностью ребенка и его окружением;

- влиять на общественное мнение, формируя у детей и их родителей чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей;
- пропагандировать здоровый образ жизни, формировать негативное отношение к вредным привычкам;
- представлять интересы учащихся в органах законодательной и исполнительной власти;
- способствовать созданию обстановки безопасности в микросреде, устранению конфликтных ситуаций в школе;
- пропагандировать педагогические и правовые знания среди родителей и учащихся;
- способствовать первичной социализации личности школьника.

Обеспечение безопасности

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера.

К основным направлениям работы по обеспечению комплексной безопасности школы относятся:

1.1 Охрана помещений и территории.

1.2 Антитеррористическая защищённость.

1.1. Охрана школы и территории.

С целью обеспечения охраны школы действует пост охраны с установкой турникета на главном входе, осуществляющий проход в школу с помощью электронных пропусков. В течение учебного года в рамках программы АИС «Образование» постоянно производился контроль за использованием и заменой электронных пропусков. Въезд на территорию школы запрещен. В течение года все установленные камеры наблюдения школы функционировали в рабочем режиме. Территория школы ограждена забором от сквозного прохода по территории во внерабочее (вечерне-ночное) время. В ночное время проход на территорию запрещён. Охрана осуществляется постоянным персоналом из числа штатных сотрудников. Действует тревожная кнопка для вызова сотрудников отдела внутренних дел. Всё это позволяет осуществлять контроль за безопасностью процесса обучения не только в здании школы, но и на её территории, а также исключить проход в здание посторонних лиц.

1.2 Антитеррористическая защищённость.

Работа по профилактике терроризма ведётся на основании Плана работы **школы** по профилактике терроризма и экстремизма. По профилактике терроризма имеются оборудованные стенды, телефоны экстренных служб, используется «Алгоритм действий сотрудников **школы** при угрозе теракта», инструкции по поведению в разных ситуациях, классные руководители обеспечены памятками по противодействию терроризму, с обучающимися проводятся лекции, беседы, раздел «Терроризм – угроза обществу» изучается на уроках ОБЖ. Дважды в год отрабатываются эвакуационные действия персонала и учащихся по действиям по сигналу «Внимание всем – угроза теракта». В мае в рамках Дня защиты детей проводится проверка теоретических знаний по антитеррористической подготовленности учащихся и персонала.

Чрезвычайных происшествий и ситуаций в 2016-2017 учебном году в образовательном учреждении не было.

Площадь и использование учебных кабинетов соответствует гигиеническим требованиям Роспотребнадзора. Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреации - во время уроков. Помещения имеют естественное освещение, для искусственного освещения используются люминесцентные лампы и лампы накаливания. В здании школы имеется централизованное водоснабжение и канализация. Пищеблок, умывальное

помещение, санузлы обеспечены холодным водоснабжением и водонагревателями. Работа основных систем жизнеобеспечения проходит без нарушения требований Роспотребнадзора, пожарной службы, санитарных правил и нормативов.

Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения школы
Созданная учебно-материальная база школы позволяет реализовать требования основных общеобразовательных и дополнительных образовательных программ, а информационно-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Обеспеченность учебной литературой федерального перечня, регионального перечня, литературой для классного и внеклассного чтения.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – **42 единицы.**

В структуру библиотеки входят: книгохранилище, абонемент и читальный зал. Необходимо обеспечить в библиотеке выход в Интернет, создать электронный каталог, задача библиотеки школы – стать справочно-информационным центром, обеспечивающим условия для индивидуальной работы.

Оснащение учебных кабинетов

Учебно-материальная база школы включает 26 учебных кабинетов, обеспеченные мультимедийным оборудованием, слесарная и столярная мастерские, актовый зал (оборудован мультимедийным оборудованием), спортивный зал, спортивная площадка.

В школе имеются 2 компьютерных класса, оснащенных 22 компьютерами, проектором, экраном, интерактивной доской. Все компьютеры, используемые в учебном процессе, подключены к Интернету. Для проведения видеоконференций, вебинаров используется актовый зал и компьютерный класс. В кабинете работает интерактивная система мониторинга качества образования VOTUM. В учительской установлена точка доступа Wi-Fi для выхода в сеть Интернет. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося – **6,0.**

В учебном процессе используются документ-камеры, DVD-плееры, магнитофоны, музыкальные центры, видео и фотокамеры и т.д.

Рабочие места учителей оснащены компьютерами, которые подключены к интернету. Мебель в кабинетах соответствует нормам, промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Каждый кабинет имеет паспорт, в котором имеется план развития.

В распоряжении учителей имеются электронные приложения по математике, английскому языку, русскому языку, физике, биологии, истории, башкирскому языку, культуре Башкортостана, литературе, ОБЖ, обществознанию, географии (**общее количество цифровых образовательных ресурсов – 642 экземпляра**).

С 2015-2016 учебном году нами начато освоение автоматизированной информационной системы «Образование» (АИС «Образование»), работает электронный дневник «Дневник.ру», включены в программу БРСК.

Программно-методическое обеспечение позволяет использовать новые информационные технологии на уроках и во внеурочной деятельности.

Использование новых информационных технологий в образовательном процессе и управлении школой: ведение электронного документооборота; видеоконференции, вебинары для учителей и обучающихся; участие в сетевых сообществах учителей; мультимедиауроки; использование материалов образовательных сайтов на уроках и во внеурочной деятельности; совершенствование сайта школы, участие в дистанционных олимпиадах, конференциях, форумах, конкурсах различного уровня; публичная отчетность – позволяет совершенствовать современный процесс образования и управления.

Независимая оценка качества образования

В начале 2016-2017 учебного года Агентство независимой оценки качества образования «Открытая школа» провело исследование в рамках НОКО оценки качества образования 15 муниципальных общеобразовательных организаций Кармаскалинского района Республики Башкортостан». В мониторинге приняли участие 726 обучающихся и родителей (пользователей образовательных услуг) СОШ № 2 с. Кармаскалы, 106 пользователей из СОШ д. Старобабицево, 133 из СОШ д. Старомусино и 15 экспертов. Оценка качества работы образовательных организаций производилась по 16 критериям – 4 блокам и 11 критериям для экспертного оценивания. Общая удовлетворенность качеством образовательной деятельности, в том числе удовлетворенность материально-технической базой, качеством предоставляемых услуг респондентами оценена на высоком уровне, однако показатели экспертов значительно ниже показателей пользователей. Наиболее успешно реализуются такие параметры как доброжелательность, компетентность педагогов и в целом качество образовательных услуг. Аналитический отчет по результатам мониторинга размещен на сайте школы.

По итогам мониторинга составлен рейтинг средних общеобразовательных организаций. МОБУ СОШ № 2 с. Кармаскалы находится на первом месте, итоговый интегральный показатель составляет 114,46 баллов, филиалы школы СОШ д. Старобабицево -на третьем месте показатель составляет 108,34. СОШ д. Старомусино – на пятнадцатом месте, показатель составляет 88,25 балла

Основные направления ближайшего развития образовательного учреждения

По предложению РосОбрНадзора из показателей деятельности образовательных учреждений с 2015-2016 учебного года исключаются средние баллы по ОГЭ и ЕГЭ и вводятся вместо них новые показатели «массовости достижения базовых результатов» по этим новым показателям школа имеет следующие результаты:

1. процент обучающихся начальной школы (4 классы), набравшие **не менее одиннадцати баллов** по сумме трех предметов по **всероссийским проверочным работам (ВПР) – 90,5 %**;
2. процент обучающихся основной школы (9 классы), набравшие **не менее десяти баллов** по сумме трех предметов **ОГЭ – 98,2 %**;
3. процент обучающихся основной средней школы (11 классы), набравшие **не менее ста шестидесяти баллов** по сумме трех **выпускных экзаменах (ЕГЭ) – 91,8 %**.

1. Переход на ФГОС ООО.
2. Повышение уровня мотивации обучения учащихся и результативности их участия во Всероссийской олимпиаде школьников на всех этапах.
3. Внедрение технологий системно-деятельностного подхода в обучение и воспитание для обеспечения формирования базовых компетентностей современного человека (информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования)
4. Реализация внутришкольной системы управления качеством образования на основе совершенствования механизма управления качеством.
5. Укрепление материально-технической базы школы для перехода на новые образовательные стандарты.

Исходя из выводов, сделанных в ходе анализа, и основных направлений развития школы, на следующий учебный год можно поставить следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС ООО
2. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант в филиалы, тьюторство, дистанционные семинары и т.д.).

3. В качестве единой методической темы избрать тему «Обеспечение методических условий для эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования»

4. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.

5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов

6. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.

7. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Директор школы

М.Н.Климкин

